



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CTIC8A900A: I.C. PIZZIGONI- CARDUCCI

Scuole associate al codice principale:

CTAA8A9006: I.C. PIZZIGONI- CARDUCCI
CTAA8A9017: I.C. PIZZIGONI - CARDUCCI
CTEE8A901C: I.C. PIZZIGONI - CARDUCCI
CTMM8A901B: I.C. PIZZIGONI - CARDUCCI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 37	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 74	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 104	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 112	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 131	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 143	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	62	117,4	111,7	95,2
Scuola primaria	804	385,2	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	449	265,2	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5	4,8	4,1	3,3
Scuola primaria	49	30,1	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	22,6	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	3	4,4	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	10	9,0	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5,1%	3,2%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	1,6%	3,7%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	2,7%	3,5%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8A900A	88,48%	✓			
CTEE8A901C 5 F	88,00%	✓			
CTEE8A901C 5 H	95,65%	✓			
CTEE8A901C 5 A	88,00%	✓			
CTEE8A901C 5 B	95,83%	✓			
CTEE8A901C 5 C	87,50%	✓			
CTEE8A901C 5 D	81,82%	✓			
CTEE8A901C 5 E	95,83%	✓			
CTEE8A901C 5 G	75,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8A900A	85,83%				✓
CTMM8A901B 3 A	100,00%				✓
CTMM8A901B 3 B	88,00%				✓
CTMM8A901B 3 C	90,91%				✓
CTMM8A901B 3 D	75,00%			✓	
CTMM8A901B 3 E	80,00%				✓
CTMM8A901B 3 F	66,67%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A900A	1,88%	98,12%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A900A	7,53%	92,47%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'I. C. e' situato in un quartiere residenziale in cui sono presenti moltissime attivita' commerciali, centri culturali, sportivi e servizi di vario genere. Il contesto socioeconomico di provenienza degli alunni e' medio-alto. Gli studenti appartengono a famiglie di professionisti, impiegati, commercianti, piccoli artigiani. Molti non provengono dal quartiere, ma da diverse parti della citta' e da paesi limitrofi, poiche' i genitori trovano conveniente iscrivere i figli in una scuola vicina alla propria sede di lavoro. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' minima. Una piccolissima percentuale di alunni non ha cittadinanza italiana. Negli ultimi anni l'iscrizione di alunni in situazione di disabilita' e' aumentata progressivamente.

Vincoli

Accanto alla popolazione scolastica con utenza di estrazione sociale medio-alta, residente nel territorio o che svolge in esso attivita' lavorativa, e' anche presente una ristretta fascia di alunni che presentano disturbi nell'apprendimento, carenze affettive, correlate alla mancanza di uno dei genitori o alla complessita' di relazioni familiari non sempre positive. Rispetto a problematiche educative, quali la deresponsabilizzazione delle famiglie nel processo educativo, delegato totalmente alla scuola o all'uso passivo dei modelli proposti dai media, la scuola promuove un'azione decondizionante, attraverso un'offerta formativa che veicola riferimenti valoriali positivi, strumenti culturali di comprensione della realta' e un'educazione alla diversita', come caratteristica da valorizzare.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Nel quartiere sono presenti istituti scolastici statali e paritari che vanno dall'infanzia alla secondaria di secondo grado. Sono presenti, inoltre, numerosi servizi (ufficio postale, banche, consiglio di quartiere, ufficio della polizia di Stato, centri culturali e di svago, centri sportivi e zone verdi strutturate). La scuola è aperta alla collaborazione con enti diversi per la realizzazione di progetti vari

Vincoli

L'eterogeneità del contesto di provenienza degli alunni (residenti/pendolari) costituisce un vincolo per l'istituzione scolastica nella realizzazione di percorsi formativi finalizzati alla costruzione di un significativo senso di identità e di appartenenza al territorio di riferimento. Per tale ragione la scuola si pone come fondamentale centro di aggregazione sociale per l'utenza scolastica, puntando a rappresentare per gli alunni e le famiglie un punto di riferimento quotidiano, cui guardare con fiducia.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	4,9	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,6	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,6%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,2%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	56,8%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	88,1%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	7,7%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	7,9	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	2	7,1	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		6,8%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		68,4%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	88,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		31,6%	36,5%	37,1%
Lingue		61,5%	56,4%	44,2%
Multimediale		75,2%	74,5%	65,9%
Musica		77,8%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,7%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	36,3%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		6,8%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		68,4%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	88,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		31,6%	36,5%	37,1%
Lingue		61,5%	56,4%	44,2%
Multimediale		75,2%	74,5%	65,9%
Musica		77,8%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,7%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla		0,0%	16,7%	24,1%



scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		6,8%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		68,4%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	88,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		31,6%	36,5%	37,1%
Lingue		61,5%	56,4%	44,2%
Multimediale		75,2%	74,5%	65,9%
Musica		77,8%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,7%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		0,0%	58,3%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	94,0%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		1,7%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,9%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,7%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,7%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		28,8%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		36,4%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	75,4%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	63,6%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		46,6%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	85,6%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata		22,9%	23,8%	27,1%
Cucina interna		16,1%	23,2%	38,5%



Salone per la scuola dell'infanzia		50,0%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	78,0%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		3,4%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		9,3%	7,9%	31,9%
Spazio mensa		69,5%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		36,4%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente		64,4%	58,7%	63,6%
Teatro		45,8%	37,9%	29,9%
Altre strutture		25,4%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,8	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		44,1%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		5,1%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	49,2%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	90,7%	93,2%	95,1%
Piscina		4,2%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		25,4%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.


1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	0,9			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	43,6%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	20,1%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, provengono dalle famiglie (viaggi di istruzione e contributi volontari per l'ampliamento dell'offerta formativa), dalla Regione Sicilia, dal Comune e dall'Unione Europea con i PN 21-27 e dal PNRR. La scuola è composta da due plessi. Il plesso centrale, sito in via Siena, è un edificio degli anni '80, che consta di 32 aule dotate di touch-board fornite di riscaldamento e dei requisiti di sicurezza per lo svolgimento di tutte le attività scolastiche. Ospita le sezioni di scuola dell'infanzia e le classi di scuola primaria. Dispone, inoltre, dei seguenti locali: aula multifunzionale, laboratorio scientifico, auditorium, palestra e biblioteca, aula multisensoriale. L'altro plesso, sito in via Suor Maria Mazzarello, invece, risale agli anni '60 ed è costituito da ambienti ampi e luminosi, dotati di riscaldamento. Il plesso ospita le classi quinte e quarte di scuola primaria e le classi di scuola secondaria di primo grado. Tutte le aule sono dotate di touch-board e vi sono, inoltre, laboratori di informatica e di scienze, una biblioteca e una palestra. Negli anni sono stati affrontati interventi di manutenzione conservativa, di riqualificazione delle aree esterne e di adeguamento alle vigenti norme di sicurezza.

Vincoli

Grazie ai finanziamenti PN è stato possibile acquistare nuovi arredi da destinare alla scuola dell'infanzia, all'aula multifunzionale ed è stata realizzata una piccola area ludicoricreativa in cortile, che gli alunni, sia dell'infanzia che della primaria, utilizzano durante l'intervallo ricreativo e nelle fasi di attesa d'inizio/ fine attività scolastiche. Ma andrebbero periodicamente cambiati gli arredi delle aule didattiche





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	88%	90%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		1%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	86,4%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,0%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		17,8%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	25,4%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		45,8%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8A900A		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	8	57,1%	65,1%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	6	42,9%	34,9%	23,3%	26,8%
Totale	14	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8A900A		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	92	71,9%	66,5%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	36	28,1%	33,5%	21,7%	34,0%
Totale	128	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8A900A		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	73	100,0%	77,7%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	0	0,0%	22,3%	21,2%	32,7%
Totale	73	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,5%	0,8%	2,6%
35-44 anni	16,7%	5,5%	6,0%	12,6%
45-54 anni	50,0%	36,7%	36,1%	36,7%
55 anni e più	33,3%	57,3%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,4%	1,4%	2,1%	6,1%
35-44 anni	13,7%	7,0%	8,8%	13,8%
45-54 anni	32,9%	35,3%	35,4%	36,7%
55 anni e più	52,1%	56,3%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%	3,4%	5,7%	8,4%
35-44 anni	22,4%	18,1%	18,8%	21,7%
45-54 anni	34,5%	37,5%	34,2%	34,2%
55 anni e più	41,4%	41,0%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	25,0%	11,5%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	14,8%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	50,0%	12,3%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	25,0%	61,4%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,8%	10,1%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	26,2%	11,8%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	16,9%	10,6%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	46,2%	67,5%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,9%	13,7%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	15,6%	12,4%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	33,3%	14,7%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	42,2%	59,2%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	63	35,3	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		5,5	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	91,5%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	25,5%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		10,4%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	79,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	43,4%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		48,1%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,9%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		15,1%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		66,0%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		20,8%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		21,7%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		25,5%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		31,1%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		54,7%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		10,4%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,4%	7,7%	10,2%
Pedagogista		31,1%	32,4%	21,7%
Pediatra		5,7%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	66,0%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		32,1%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	84,5%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		7,8%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		7,8%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,8%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		3,8%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		31,1%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	61,3%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	29,5%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		16,4%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,4%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni		37,7%	45,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	16,7%	14,4%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	33,3%	13,0%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,0%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	6	50,0%	57,6%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			100,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni			0,0%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	13,4%	14,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	3	60,0%	15,9%	15,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	12,6%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni		0,0%	58,1%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte dei docenti titolari nella sede presta servizio nell'Istituto da molti anni e grazie alla lunga esperienza, abilitazioni e corsi di aggiornamento risulta didatticamente e culturalmente adeguata al ruolo. In seguito ai pensionamenti si è registrato un incremento di docenti che accedono a questo istituto per trasferimento, dopo vari anni di esperienza in altre sedi, e che ne mantengono la titolarità proprio per il buon nome della scuola. Il personale è, pertanto, abbastanza stabile e garantisce la continuità nelle classi. Persistono incarichi annuali per il sostegno: l'organico varia di anno in anno a seconda del numero e della specificità degli alunni diversamente abili. Nella scuola presta, inoltre, servizio personale ASACOM congruo al numero dei casi nonché personale per l'assistenza aggiuntiva specialistica.

Vincoli

L'età media dei docenti, spostata verso la fine della carriera e l'orientamento culturale e la formazione dell'utenza, basate su obsolete metodologie didattiche, rallentano i processi di innovazione. Le strutture a causa di una vecchia concezione degli ambienti scolastici, in particolare suddivisi in aule didattiche, oltre alla carenza di spazi innovativi, anche per il gran numero di alunni frequentanti, rallentano il processo verso una didattica innovativa.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

1) Presenza di docenti innovative, che hanno portato nella scuola modelli metodologici attrattivi. 2) Attrezzature e mobili sono stati di recente aggiornati. 3) Presenti mobili montessori e touch board verticali e orizzontali (a tavolino). 4) Accoglienza e inclusione di alunni con disabilità.

Punti di debolezza

Difficoltà a caratterizzare la scuola con un'unica identità, nelle tre sezioni si usano metodologie diverse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

la presenza di bambini di meno di 3 anni e gli alunni con disabilità abbassano leggermente il grado di curiosità, si tratta di un giudizio dato con realismo



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CTIC8A900A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	99,4%	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CTIC8A900A	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	99,1%	99,0%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CTIC8A900A	3,4%	18,5%	34,5%	21,8%	16,0%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di CATANIA	13,5%	24,8%	26,3%	20,1%	7,2%	8,1%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8A900A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	0	0
Percentuale	2,4%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	0,7%	0,5%	0,5%	0,3%	0,2%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8A900A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	0,4%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8A900A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	5	4
Percentuale	0,0%	1,2%	0,0%	2,7%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	2,6%	2,8%	2,5%	2,0%	1,4%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8A900A	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	0
Percentuale	2,2%	1,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,4%	2,1%	1,3%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8A900A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	6	3	6	0
Percentuale	6,7%	3,6%	2,0%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	3,1%	3,0%	2,7%	2,2%	1,6%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8A900A	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	1
Percentuale	1,5%	1,3%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	3,1%	2,6%	2,1%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



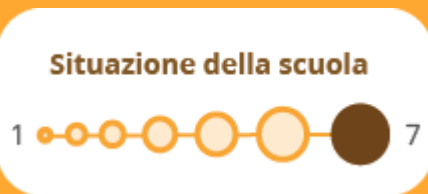
Punti di forza

Tutti gli alunni sono generalmente ammessi alla classe successiva. A fine ciclo oltre la metà raggiungono votazioni fra l'8 e il 9 e circa 1/4 raggiungono il 10 e la lode.

Punti di debolezza

Non sempre gli alunni con forti carenze di base riescono a recuperare in tutte le discipline.

Autovalutazione



Criterion di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I



ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	62,2	n.d.	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	61,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	60,7	88,5	0,6	92,7	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	64,0	88,5	10,2	88,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	74,5	88,5	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	74,4	88,5	n.d.	88,0			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,0	85,8	-5,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,3	85,8	-11,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,9	85,8	-13,3	100,0	↑	↑	↑
---	-------	------	-------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,0	85,8	-5,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5D	21,0%	79,0%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5E	5,0%	95,0%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5F	8,3%	91,7%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5G	21,4%	78,6%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5H	9,5%	90,5%
Situazione della scuola CTIC8A900A	7,1%	92,9%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%



Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5A	4,2%	95,8%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5D	36,8%	63,2%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5E	5,0%	95,0%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5F	16,7%	83,3%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5G	21,4%	78,6%
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5H	14,3%	85,7%
Situazione della scuola CTIC8A900A	11,3%	88,7%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3A	7,7%	23,1%	30,8%	26,9%	11,5%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3B	12,0%	12,0%	28,0%	32,0%	16,0%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3C	4,5%	27,3%	31,8%	27,3%	9,1%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3D	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%	n.d.
	n.d.	47,4%	31,6%	21,1%	n.d.



Plesso CTMM8A901B - Sezione 3E					
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3F	7,7%	61,5%	15,4%	15,4%	n.d.
Situazione della scuola CTIC8A900A	6,9%	30,2%	29,3%	25,9%	7,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3A	15,4%	19,2%	26,9%	26,9%	11,5%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3B	8,0%	20,0%	36,0%	12,0%	24,0%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3C	4,5%	40,9%	36,4%	13,6%	4,5%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3D	n.d.	27,3%	36,4%	18,2%	18,2%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3E	52,6%	21,1%	10,5%	10,5%	5,3%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3F	38,5%	30,8%	7,7%	7,7%	15,4%
Situazione della scuola CTIC8A900A	19,0%	25,9%	26,7%	15,5%	12,9%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3A	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3C	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3D	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3E	5,3%	26,3%	68,4%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3F	7,7%	7,7%	84,6%
	1,7%	10,3%	87,9%



Situazione della scuola CTIC8A900A			
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3A	n.d.	46,2%	53,8%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3B	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3C	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3D	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3E	n.d.	52,6%	47,4%
Plesso CTMM8A901B - Sezione 3F	7,7%	23,1%	69,2%
Situazione della scuola CTIC8A900A	0,9%	27,6%	71,6%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2A	3	3	7	1	1
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2B	1	6	8	6	0
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2C	3	2	0	3	7



Plesso CTEE8A901C - Sezione 2D	1	3	2	0	8
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2E	0	3	1	4	15
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2F	21	0	0	0	0
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2G	1	2	5	5	8
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2H	2	1	3	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8A900A	22,1%	13,8%	17,9%	15,2%	31,0%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2A	1	2	3	3	6
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2B	4	1	6	1	9
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2C	5	6	1	2	1
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2D	4	1	3	3	3
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2E	1	3	2	4	13
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2F	3	1	1	3	13
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2G	2	8	2	7	3
Plesso CTEE8A901C - Sezione 2H	4	5	2	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8A900A	16,3%	18,4%	13,6%	17,0%	34,7%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5A	2	7	8	2	5
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5B	7	16	0	0	0
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5C	2	4	5	9	2
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5D	4	3	2	5	5
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5E	4	3	9	2	5
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5F	8	6	2	2	6
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5G	9	2	2	2	6
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5H	2	0	2	5	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8A900A	21,5%	23,2%	17,0%	15,2%	23,2%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5A	0	1	1	1	19
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5B	1	0	0	3	19
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5C	3	2	1	4	11
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5D	15	1	0	1	1
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5E	1	2	7	4	9
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5F	1	4	8	4	5
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5G	8	1	1	0	8
Plesso CTEE8A901C - Sezione 5H	4	1	4	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8A900A	19,5%	7,1%	13,0%	11,2%	49,1%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A900A	50,7%	49,3%	18,1%	81,9%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A900A	14,7%	85,3%	37,4%	62,6%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A900A	15,9%	84,1%	57,6%	42,4%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A900A				
Sud e Isole				
ITALIA				



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A900A	9,0%	91,0%	17,7%	82,3%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A900A	17,2%	82,8%	14,9%	85,1%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CTIC8A900A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CTIC8A900A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In Italiano e Inglese il livello è superiore rispetto alla media regionale, della macroarea e nazionale con background ESCS simile. In matematica il livello è leggermente sotto la media nazionale. La scuola secondaria di primo grado nelle prove di italiano rivela una buona preparazione e i corsi si presentano omogenei collocandoli al di sopra della media nazionale. Per quanto riguarda la prova di inglese risulta aver nuovamente superato di diversi punti percentuali la media italiana nonche' in lettura e ascolto. Inoltre, occorre sottolineare che nel complesso la scuola, considerando "L'effetto scuola" non ha ragazzi nel livello base, ma solo intermedio e alto. Per quanto riguarda le altre prove la quota di studenti collocata nel livello 1 (alunni che presentano qualche criticita') in italiano e matematica, nei due ordini di scuola, e' inferiore alla media nazionale; la quota di studenti collocata a livello 5 (alunni che mostrano padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilita') e' nella media nazionale nei due ordini di scuola. Si puo' evidenziare un miglioramento complessivo negli ultimi anni della scuola per quanto riguarda l'italiano, un lieve peggioramento nelle prove di matematica e un andamento stabile, ma ad un livello alto per quanto riguarda l'inglese. L'effetto

Punti di debolezza

Qualche carenza si registra nell'area matematica, specialmente nella scuola secondaria. I livelli in genere sono superiori a quelli della media Italia, ma non sempre sono soddisfacenti se confrontati con quelli di scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile.



scuola sui risultati degli studenti è pari alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Non sempre i risultati sono soddisfacenti se confrontati con quelli di scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	53.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	61.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	55.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	60.8			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	67.9			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	2.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	75.8			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	79.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.3			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.8			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	61.8			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



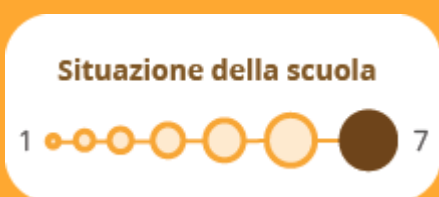
Punti di forza

Sulla base delle Competenze Chiave Europee, la scuola valuta le competenze trasversali di cittadinanza degli studenti adottando criteri comuni e utilizzando strumenti condivisi quali osservazioni sistematiche, rubriche valutative, questionari e compiti autentici. Attraverso specifici progetti e attività, vengono monitorati aspetti quali il rispetto delle regole, il senso di responsabilità, la collaborazione nel gruppo, il rispetto della legalità in tutte le sue forme, lo spirito d'iniziativa, l'imprenditorialità e la capacità di orientarsi in modo autonomo. Nell'ambito di attività innovative che prevedono l'uso delle tecnologie digitali, gli studenti hanno sviluppato competenze adeguate, tra cui la capacità di riconoscere opportunità e rischi presenti in rete, utilizzare correttamente le informazioni disponibili, valutare criticamente situazioni potenzialmente connesse al cyberbullismo e comunicare efficacemente a distanza.

Punti di debolezza

La scuola, dalle analisi delle percentuali raggiunte nei livelli intermedio e avanzato delle varie competenze chiave europee, sicuramente evidenzia un punto di debolezza in quella imprenditoriale. I nostri alunni mostrano difficoltà a proporre idee autonome e a pianificare piccoli progetti o attività. Una scarsa attitudine alla gestione del rischio, alla creatività e al pensiero innovativo.

Autovalutazione



Criterion di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

(scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CTIC8A900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
CTIC8A900A CTEE8A901C - Sezione A	62,14	96%	↑	↑	↔
CTIC8A900A CTEE8A901C - Sezione B	49,26	96%	↓	↓	↓
CTIC8A900A CTEE8A901C - Sezione C	66,87	92%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C - Sezione D	62,67	91%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C - Sezione E	60,93	96%	↑	↑	↔
CTIC8A900A CTEE8A901C - Sezione F	52,16	95%	↓	↓	↓
CTIC8A900A CTEE8A901C - Sezione G	57,25	87%	↔	↔	↓
CTIC8A900A CTEE8A901C - Sezione H	78,35	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CTIC8A900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50



CTIC8A900A CTEE8A901C A	80,21	88%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C B	80,02	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C C	62,69	88%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C D	36,93	83%	↓	↓	↓
CTIC8A900A CTEE8A901C E	67,08	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C F	62,91	86%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C G	53,19	83%	↔	↔	↓
CTIC8A900A CTEE8A901C H	69,58	87%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CTIC8A900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
CTIC8A900A CTEE8A901C A	208,84	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C B	196,33	100%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C C	208,02	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C D	197,56	91%	↑	↑	↑



CTIC8A900A CTEE8A901C E	200,42	86%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C F	197,97	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CTIC8A900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
CTIC8A900A CTEE8A901C A	200,53	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C B	196,68	100%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C C	201,09	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C D	195,85	91%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C E	204,48	86%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C F	180,45	96%	↑	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CTIC8A900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40
CTIC8A900A CTEE8A901C A	224,72	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C B	218,58	100%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C C	226,60	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C D	227,07	91%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C E	227,36	86%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C F	219,03	96%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CTIC8A900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
CTIC8A900A CTEE8A901C A	224,85	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C B	223,15	100%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C C	237,55	96%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C D	223,15	91%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C E	229,17	86%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTEE8A901C F	212,50	96%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CTIC8A900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
CTIC8A900A CTMM8A901B A	225,11	96%	↑	↑	↑
					↔



CTIC8A900A CTMM8A901B B	195,30	100%	↑	↑	
CTIC8A900A CTMM8A901B C	185,51	82%	↔	↔	↓
CTIC8A900A CTMM8A901B D	179,77	91%	↔	↓	↓
CTIC8A900A CTMM8A901B E	210,38	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola CTIC8A900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
CTIC8A900A CTMM8A901B A	206	93%	↑	↑	↑
CTIC8A900A CTMM8A901B B	183	96%	↔	↔	↓
CTIC8A900A CTMM8A901B C	182	82%	↔	↔	↓
CTIC8A900A CTMM8A901B D	168	91%	↓	↓	↓
CTIC8A900A CTMM8A901B E	195	91%	↑	↑	↔



Punti di forza

La scuola effettua annualmente il monitoraggio dei percorsi in uscita degli studenti, mantenendo contatti costanti con le istituzioni scolastiche del secondo ciclo per rilevare la frequenza, la regolarità del percorso e gli esiti raggiunti da ciascun alunno. Negli ultimi anni si è registrato miglioramento nei tempi di restituzione delle informazioni da parte delle scuole secondarie di secondo grado, consentendo un monitoraggio più puntuale e sistematico dei risultati degli studenti a distanza. Gli indicatori raccolti riguardano in particolare: - tasso di prosecuzione degli studi e distribuzione nelle diverse tipologie di istituto; - regolarità dei percorsi (numero di studenti promossi, non ammessi o che cambiano indirizzo); - eventuali ritiri o abbandoni nel primo biennio della scuola secondaria di II grado; - coerenza tra scelta dell'indirizzo e attitudini/competenze rilevate al termine del primo ciclo. Dall'analisi dei dati emergono risultati particolarmente positivi nella prova di III secondaria di I grado conseguita dagli studenti che componevano la classe V tre anni prima. Gli indicatori evidenziano alti tassi di prosecuzione regolare degli studi, percentuali bassissime di non ammissioni e un buon grado di coerenza tra la scelta dell'indirizzo e le competenze maturate nel primo

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati emergono alcune criticità: -non sempre le informazioni fornite dalle scuole di destinazione risultano complete o aggiornate; -difficoltà nel monitoraggio degli studenti che cambiano istituto nel corso dell'anno; -disomogeneità nella continuità dei feedback tra i diversi istituti del territorio. Nonostante tali criticità, la progressiva sistematizzazione del monitoraggio ha permesso di ottenere un quadro più chiaro dei risultati a distanza, utile per orientare interventi di miglioramento e rafforzare le azioni di orientamento in uscita.



ciclo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola, inserita in un contesto socio-culturale medio-alto, presta particolare attenzione alla promozione del benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, riconoscendo che un ambiente sereno, collaborativo e accogliente rappresenta la condizione essenziale per favorire apprendimenti significativi e lo sviluppo armonico della persona. L'istituto comprensivo, grazie anche alla partecipazione attiva delle famiglie e alla presenza di un tessuto sociale stabile e favorevole, realizza azioni mirate a sostenere il clima relazionale, prevenire situazioni di disagio e valorizzare le competenze socio-emotive degli alunni lungo tutto il loro percorso scolastico. In coerenza con le indicazioni nazionali e con la propria missione formativa, l'istituto adotta strategie e pratiche mirate alla gestione positiva delle relazioni e al sostegno delle competenze socio-emotive. Particolare attenzione viene posta al supporto psicologico, con un team specializzato e costantemente presente e a disposizione dei ragazzi nei due plessi della scuola. Punto fondamentale è l'inclusività efficace attraverso la personalizzazione dei percorsi per studenti con BES/DSA/disabilità e buona cooperazione tra docenti curricolari e di sostegno. Le azioni

Punti di debolezza

Non facile da gestire negli ultimi anni una fragilità emotiva in crescita e un aumento del numero di alunni che mostrano, ansia scolastica, crisi di panico causati da bassa autostima, conflittualità, bullismo o cyberbullismo. Alcuni ambienti non sempre sono pienamente adeguati alle esigenze di relax, socializzazione e movimento degli studenti. Tempi non sempre sufficienti per attività specifiche dedicate al benessere.



messe in campo includono progetti dedicati, interventi educativi, collaborazioni con enti del territorio e un costante monitoraggio del clima scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,8%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	31,4%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	78,1%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	74,0%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		15,4%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,6%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	47,1%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		94,2%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,0%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,9%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,1%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		5,8%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,9%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	48,7%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		94,8%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,7%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	91,3%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,4%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,0%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,5%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		57,7%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		69,0%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		72,0%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		77,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,4%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,9%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,6%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		61,3%	56,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	10,4%	8,6%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,4%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		82,6%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	79,3%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,5%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		86,8%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,7%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,3%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,3%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		54,5%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		81,8%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,4%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		82,6%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		70,4%	71,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,7%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		83,5%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,3%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,0%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,3%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		49,6%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		83,5%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		15,7%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,5%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,8%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,9%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,6%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,4%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,1%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,5%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Tutte le attività curriculari e extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo. La progettazione didattica annuale viene stilata, all'inizio dell'anno scolastico, dai docenti riuniti nei dipartimenti disciplinari e per classi parallele. Nella scuola primaria, inoltre, viene redatta una programmazione settimanale. Nel corso dell'anno scolastico si concordano strategie metodologiche comuni per migliorare l'azione di insegnamento/apprendimento, che viene verificata bimestralmente per la scuola primaria e mensilmente per la scuola secondaria. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Nei dipartimenti disciplinari vengono definiti: il curricolo delle diverse discipline, gli obiettivi e le competenze facendo riferimento al curricolo verticale come strumento di lavoro unitario. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni.

Punti di debolezza

Le attività curriculari, nella scuola primaria, potrebbero essere supportate più frequentemente dall'utilizzo di materiale specifico per le varie discipline. Nella scuola secondaria di 1° grado le riunioni dipartimentali avvengono prevalentemente all'inizio dell'anno scolastico. Il confronto fra i docenti della stessa disciplina si svolge frequentemente ma in modo informale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche



attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

Non sempre si ha consapevolezza della verticalità del curricolo, solo in alcuni periodi dell'a.s. i vari segmenti di scuola programmano attività di raccordo.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		74,4%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,5%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,3%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,3%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,0%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,9%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	79,3%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,1%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,0%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	82,6%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,8%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,2%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti	✓	19,2%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		12,6%	13,1%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		41,9%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		34,7%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		58,1%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		50,3%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		34,7%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		60,5%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		16,2%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		41,4%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,7%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		43,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		10,1%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	13,6%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		24,9%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		45,0%	43,0%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		20,7%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,0%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		11,6%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,9%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	85,1%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		38,8%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,3%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro		61,2%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	36,4%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		37,2%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		70,2%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	82,6%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		18,2%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,8%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		47,9%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,3%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,7%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		95,7%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,0%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		57,4%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,7%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	92,2%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,1%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		86,1%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,4%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		71,3%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	68,7%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		25,2%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,9%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,1%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		8,7%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		67,0%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		12,2%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,7%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		82,2%	81,5%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	84,0%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	86,4%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,5%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	91,1%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		75,1%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		91,1%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		80,5%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		79,9%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		39,6%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,0%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,2%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	81,0%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		88,4%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		85,1%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,4%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,9%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,1%	91,2%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		82,6%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		95,0%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		86,0%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		84,3%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,9%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,4%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,7%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		67,8%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		83,5%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		85,2%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,8%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,0%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,0%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,4%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		84,3%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		95,7%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		85,2%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		82,6%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,3%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		34,8%	38,6%	39,1%



Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,3%	23,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi comuni, aule dedicate e la biblioteca vengono utilizzati sia in orario curricolare, su richiesta dei docenti di classe, che in orario extracurricolare. Tutte le classi sono dotate di touch board. La scuola ha realizzato un'area multifunzionale attrezzata con arredi modulari, touch board e una biblioteca aperta agli studenti. Quest'area viene utilizzata su richiesta o per progetti specifici (lettura attiva, propedeutica musicale...) Le attività didattiche sono organizzate e svolte con modalità diverse: - attività frontale collettiva; - attività laboratoriale - cooperative learning. L'attività di gruppo si basa sulla condivisione dei compiti e sulla cooperazione per raggiungere un obiettivo comune. L'attività laboratoriale, privilegiando il canale operativo e quello iconico, rappresenta una strategia per motivare gli alunni ad apprendere ed avere maggiori possibilità di successo scolastico. I docenti si confrontano periodicamente sulle metodologie didattiche utilizzate in classe. La scuola possiede un Regolamento d'Istituto che disciplina: ingresso, uscita, assenze e ritardi, norme di comportamento e rapporti scuola famiglia. Promuove, inoltre, percorsi di legalità. Nelle

Punti di debolezza

Alcuni strumenti tecnologici vengono utilizzati in relazione ad attività specifiche e non quotidianamente. La scuola ha pochi spazi comuni, comunque insufficienti per le dimensioni della popolazione scolastica.



classi vengono attribuiti incarichi periodici per favorire il senso di responsabilità, la collaborazione e lo spirito critico. Per individuare frequenze irregolari o casi di dispersione la scuola effettua mensilmente monitoraggi per avviare eventualmente azioni specifiche. Gli episodi di comportamenti problematici, da parte degli studenti, sono rari e non particolarmente gravi. Le azioni della scuola sono efficaci e variano in base alla violazione commessa (Patto di corresponsabilità).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi comuni sono ben attrezzati ma, essendo pochi, prevale l'attività nell'aula didattica tipica.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,1%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		46,0%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		52,1%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	82,2%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		62,0%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,4%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,5%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,6%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,8%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		54,2%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,3%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	93,5%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		64,2%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,2%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,0%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,0%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		26,7%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		48,7%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		55,7%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✔	91,3%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		62,6%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		58,3%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		70,4%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		69,6%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,4%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		26,1%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola



D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,4%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		75,0%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,1%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	25,0%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,4%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,6%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,7%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,5%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,2%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,6%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,8%	90,1%	91,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,0%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,6%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,4%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,8%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		47,8%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		37,6%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,7%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		66,9%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		41,4%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		36,9%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		54,8%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		61,1%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		32,5%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		39,5%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		42,7%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		22,9%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,8%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		78,3%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	89,2%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		74,2%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,5%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		60,8%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,7%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		48,3%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		54,2%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		17,5%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		84,2%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		49,1%	49,4%	57,9%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,5%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,9%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,4%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		61,4%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,9%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		51,8%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		57,0%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		14,9%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei				



compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,4%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,7%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,6%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		47,9%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		21,5%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,5%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,8%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		27,3%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,3%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,8%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,3%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,6%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	40,0%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,4%	52,0%	41,8%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	30,4%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		27,8%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,3%	2,2%	3,6%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,5%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,7%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,0%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,7%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,2%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,1%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,7%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,9%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,3%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,1%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		62,6%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,6%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,6%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,0%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,1%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola organizza incontri allargati ai soggetti istituzionali coinvolti per l'inclusione degli alunni con disabilità. Il P.A.I. descrive adeguatamente le azioni necessarie ad una didattica realmente inclusiva. In base alle specifiche caratteristiche del singolo alunno, le attività didattiche possono essere svolte sull'intera classe, su piccoli gruppi o individualmente. La scuola realizza attività ludico relazionali, musicali, motorie e manuali per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. La valutazione del loro percorso scolastico fa riferimento al P.E.I. che viene monitorato con almeno due incontri annuali tra insegnanti, esperti/specialisti e famiglie, inoltre è diventato uno strumento utile all'ampliamento del supporto scolastico. La scuola pone attenzione agli studenti con BES garantendo una didattica individualizzata e personalizzata con l'utilizzo, se necessario, di strumenti compensativi, l'applicazione di misure dispensative e di tempi distesi.

Punti di debolezza

Il punto di maggior debolezza è dato da un organico di sostegno non completamente stabile, infatti molti dei docenti sono annuali e quindi manca la continuità. L'aumento del numero di alunni con difficoltà di apprendimento spesso condizionano e talvolta limitano le attività di potenziamento. Gli alunni stranieri presenti nel nostro Istituto sono nati in Italia e conoscono la nostra lingua pertanto non è stato sperimentato il "progetto accoglienza", inserito nel PTOF. Le strutture di Neuropsichiatria infantile, per ragioni indipendenti dalle loro scelte, si sono viste costrette a ridurre i momenti di incontro con la scuola. Alcune attività dipendono dalle competenze del personale annualmente a disposizione, pertanto non si possono rendere stabili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,



percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

L'inclusione è ben supportata ma non sempre pienamente garantita a causa della insufficiente stabilità del personale in organico.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,7%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		81,7%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		75,1%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		78,1%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		63,3%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		56,2%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	47,3%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		50,9%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		19,5%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		30,2%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		45,0%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		29,0%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di		0,8%	0,2%	0,4%



scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		91,7%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		84,3%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,2%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,3%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,5%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	64,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		62,8%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,2%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		68,6%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		28,9%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	93,0%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		80,9%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		93,9%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		85,2%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		81,7%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	67,8%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		61,7%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		30,4%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		87,0%	87,6%	85,3%



Altra azione per la continuità		32,2%	28,8%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	14,4%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,4%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		36,0%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		23,4%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,7%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,9%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		20,7%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,7%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,4%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		34,2%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		29,7%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,7%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,5%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,6%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		73,6%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		49,6%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		29,8%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		24,0%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		13,2%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,4%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,4%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,1%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,9%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	51,2%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	59,5%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		25,6%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		15,7%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di		87,8%	90,5%	93,9%



sé e delle proprie inclinazioni				
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		89,6%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		35,7%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		69,6%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		21,7%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		64,3%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,7%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		35,7%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		61,7%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	67,8%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	74,8%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		51,3%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		29,6%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

Ai fini di un efficace inserimento degli alunni tra un ordine di scuola e l'altro si programmano incontri e attività tra i docenti, tra docenti/alunni, tra alunni/alunni delle scuole interessate. La scuola secondaria di primo grado condivide con la scuola primaria un curriculum verticale e organizza la giornata "Open Day" per gli alunni della classi quinte. Nel corso del triennio la scuola secondaria di primo grado svolge un'attenta attività di orientamento che interessa tutte le classi. Sin dalle classi prime si lavora sul sé: si avvia l'alunno all'acquisizione della propria identità, alla consapevolezza delle proprie capacità, limiti, attitudini e potenzialità. Nel corso del terzo anno si effettua la giornata dell'orientamento, durante la quale gli alunni incontrano i docenti delle scuole secondarie di secondo grado. Sono previsti, altresì incontri con le famiglie per illustrare il consiglio orientativo. Dal monitoraggio informale si evince che la maggior parte delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Punti di debolezza

Nell'Istituto sono presenti poche sezioni di scuola dell'infanzia e di conseguenza la provenienza degli alunni iscritti nelle prime classi di scuola primaria è prevalentemente esterna. In riferimento a tali alunni non pervengono informazioni utili alla formazione delle classi. La scuola non realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali poiché gli alunni sono per lo più orientati a proseguire gli studi nei licei.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale e scolastico, ma va consolidata la



cultura dell'orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	8,9%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,4%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,8%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		34,9%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	4,1%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,6%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		47,9%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	4,3%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,9%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,2%	41,8%	46,3%



Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,5%	42,9%	38,4%
--	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	6	6	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.135,4	5.402,7	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,4%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,4%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,4%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	9,0%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,8%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	21,0%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	24,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	31,7%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	22,8%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,8%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	17,4%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	14,4%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,6%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,6%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	4,8%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	12,6%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	42,5%	39,5%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	16,2%	16,4%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

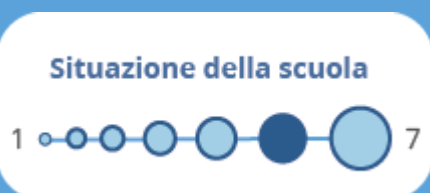
Viene monitorato l'indice di gradimento dei progetti extracurricolari e del funzionamento didattico e amministrativo.

L'organizzazione del personale è coerente con le esigenze del piano dell'offerta formativa. Le assenze del personale vengono sempre coperte utilizzando tutte le forme disponibili, pagamento ore eccedenti, presenze, potenziamento, in generale il personale è collaborativo. In generale le risorse economiche sono investite con coerenza rispetto alle esigenze del piano dell'offerta formativa. Si aderisce a tutte le proposte di finanziamento di formazione, attrezzature e lavori per manutenzione e riqualificazione degli edifici

Punti di debolezza

Non tutti gli strumenti disponibili sono sufficienti a coprire il personale assente senza che la didattica ne abbia un nocimento. La gestione delle risorse economiche è appesantita dall'eccesso di burocrazia. Non sempre le risorse a disposizione sono qualitativamente coerenti con le esigenze del piano dell'offerta formativa o delle necessità strutturali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

Si partecipa alle molteplici opportunità di finanziamento, talvolta male sfruttati a causa della eccessiva specificità non sempre coerente con le esigenze reali.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		46,7%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,9%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		22,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	4,3	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	20.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8.3	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63.3	52.9	53.0



Competenze linguistiche	0	54.1	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.8	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.7	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.6	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	4.4	3.1	5.2
Discipline STEM	0	26.6	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.2	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	5.2	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	30.6	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.1	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.6	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.7	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	40.2	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	44.5	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.4	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.5	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.2	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	8.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.7	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.7	11.3	9.0
Altra tematica	0	35.8	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	76,9%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	5,7%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	4,4%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	3,9%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,4%	12,4%	10,3%



Università	0	2,2%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	1,7%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,3%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,9%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	35,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,8%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,6%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,2%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	2,6%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,2%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	62,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,8%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	3,1%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	12,3%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,0%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		42,4%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		25,8%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	29,8%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,5	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,6%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,6%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,3%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	23,8%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,3%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	23,2%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,3%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	33,1%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	20,5%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,3%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	7,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,0%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	19,9%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,6%	3,1%	4,4%



Relazioni sindacali	0	1,3%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,2%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	19,9%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	26,5%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,5%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,3%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	7,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,9%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,7%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,5%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%



Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	5,6%	7,0%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,1%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,3%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,8%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		11,5%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		5,4%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,7%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		1,8%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,9%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,5%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,4%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,9%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		79,8%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,0%	66,1%	62,5%



Continuità	✓	79,4%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	53,2%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	38,2%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	71,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	88,4%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		72,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	82,0%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		65,2%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		54,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	70,4%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		56,2%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		75,5%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	47,2%	48,8%	45,7%
Altro argomento		35,2%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	79,9%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il PNRR ha fornito l'opportunità di una vasta formazione dedicata a tutto il personale, che è stata sfruttata adeguandola alle esigenze espresse dal personale. Le scelte sulla formazione avvengono sulla base delle competenze professionali presenti e chiaramente deliberate dal collegio dei docenti.

Punti di debolezza

Talvolta si registra una certa resistenza verso la formazione in genere. Il PNRR aveva indirizzi formativi troppo specifici, non sempre rispondenti alle esigenze di formazione espresse dal personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, ma li raccoglie in modo informale e sono poche le attività di formazione per docenti e/o personale ATA coerenti con loro.

Sono presenti pochi gruppi di lavoro composti da docenti e sono pochi i docenti che collaborano tra loro.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

Le esigenze di formazione sono raccolte generalmente in modo informale. le esigenze dei docenti vengono raccolte nell'ambito del collegio.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,5%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,5%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,9%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,0%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,2%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	14,1%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,5%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,9%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	9,6%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,0%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,3%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	23,4%	24,4%	16,3%
Regione	0	10,0%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,0%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,1%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,0%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	40,4%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	8,9%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	61,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,7%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,3%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6	3,5	2,1
Convenzioni	6	8,5	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		1,0	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,3	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	6	10,4	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,2%	6,1%	6,5%
Università	✓	16,2%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,9%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	13,9%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,3%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,4%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		6,6%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,9%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	6,4%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	4,4%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,4%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,3%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,3%	6,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	3,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,2%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,1%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,0%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		4,5%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,1%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		19,1%	20,6%	17,9%
Scuola primaria		19,1%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado		19,1%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	13,6%	27,8%	31,4%	27,2%



	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8A900A				✓
	Riferimento provinciale CATANIA	1,2%	12,4%	39,6%	46,7%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	3,0%	9,5%	27,2%	60,4%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	9,1%	32,2%	38,8%	19,8%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8A900A				✓
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	5,0%	43,0%	52,1%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	0,8%	10,7%	33,9%	54,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	13,0%	45,2%	32,2%	9,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8A900A			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	15,7%	53,0%	31,3%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8A900A		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	2,6%	21,7%	39,1%	36,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,1%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,2%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,3%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,2%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,1%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,2%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,3%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,2%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%



dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,1%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,2%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,3%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,2%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	20,2%	14,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	23,7%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,3%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8A900A	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	32,9	10,7	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)	32,9	37,7	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	32,9	14,6	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola risponde a molte delle sollecitazioni di ampliamento dell'offerta formativa provenienti dal territorio. La scuola stipula accordi con le Università e altri soggetti istituzionali e privati per migliorare servizi e formazione. Si evidenzia un accrescimento delle competenze trasversali degli alunni. Attraverso i TFA si contribuisce alla crescita del sistema formativo.

Punti di debolezza

I genitori sono coinvolti indirettamente. Le esigenze formative vengono recepite indirettamente sulla base delle scelte successive alla conclusione dell'istruzione del primo ciclo e per una generica propensione a fare proseguire gli studi ai propri figli fino all'università.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

Anche se in modo non formalizzato la scuola raccoglie e risponde abbastanza bene alle esigenze formative del territorio di competenza.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

- gestione e consapevolezza dell'emotività;
- preparare alla scolarizzazione;
- ausilio alle famiglie nella consapevolezza delle situazioni di disabilità.

TRAGUARDO

- comportamento adeguato alla frequenza della scuola primaria;
- autonomia nelle azioni della quotidianità e nello svolgimento di piccoli compiti educativi;
- familiarizzare con le piccole operazioni coi numeri.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare curricolo e criteri di valutazione comuni alle classi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare e utilizzare ambienti polivalenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare il gruppo di lavoro.
4. **Continuità e orientamento**
Orientamento in tutte le fasi e aspetti della vita oltre l'orientamento scolastico.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Coinvolgimento di personale docente e non docente, valorizzando le competenze individuali.





Risultati scolastici

PRIORITA'

Guidare gli alunni al raggiungimento del successo formativo promuovendo la didattica per competenze con particolare riguardo alle competenze chiave e di cittadinanza.

TRAGUARDO

Progettare, insegnare e valutare per competenze, adottando il curricolo verticale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare curricolo e criteri di valutazione comuni alle classi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare e utilizzare ambienti polivalenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare il gruppo di lavoro.
4. **Continuità e orientamento**
Orientamento in tutte le fasi e aspetti della vita oltre l'orientamento scolastico.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Coinvolgimento di personale docente e non docente, valorizzando le competenze individuali.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere una sana collaborazione con le famiglie.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove di matematica. Ridurre la varianza degli esiti negli apprendimenti tra le classi.

TRAGUARDO

Corrispondenza del punteggio della scuola con quello di scuole con background ESCS simile. Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi coinvolte nelle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Adottare curricolo e criteri di valutazione comuni alle classi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue straniere. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle discipline linguistiche. Aumentare la diffusione della robotica educativa in tutti i segmenti di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare e utilizzare ambienti polivalenti.
2. **Continuità e orientamento**
Orientamento in tutte le fasi e aspetti della vita oltre l'orientamento scolastico.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Coinvolgimento di personale docente e non docente, valorizzando le competenze individuali.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Migliorare le strutture scolastiche.

TRAGUARDO

Rendere piacevole la permanenza a scuola. Realizzazione di ambienti di apprendimento comuni ai vari segmenti di scuola, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare curricolo e criteri di valutazione comuni alle classi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare e utilizzare ambienti polivalenti.
3. **Continuità e orientamento**
Orientamento in tutte le fasi e aspetti della vita oltre l'orientamento scolastico.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Coinvolgimento di personale docente e non docente, valorizzando le competenze individuali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'istituto si colloca generalmente a un buon livello nelle prove standardizzate anche come area Italia, deve migliorare nell'area delle scuole di ESC simile. Poiché l'istituto è carente nelle strutture, sia come quantità che come qualità di spazi e, pertanto si lavorerà sul miglioramento delle strutture e degli arredi.