Anno Scolastico 2020/2021

Collegio dei Docenti

Verbale n. 7

Il giorno 25 Giugno dell’anno 2021, alle ore 17:00, in modalità video-conferenza, si è svolta la riunione del Collegio dei Docenti dell’Istituto Comprensivo Pizzigoni-Carducci. Lo staff allargato alle FF:SS.,il comitato di valutazione (componente docente), la docente neo immessa in ruolo e i pensionandi hanno partecipato in presenza.

Il seguente, l’o.d.g. trattato

1. Approvazione verbale della seduta precedente.

2. Comunicazioni del D.S.

3. Relazioni Funzioni Strumentali.

4. Piano per l’inclusione anno scolastico.2021/2022.

5. Calendario anno scolastico 2021/2022.

6. Ratifica variazione libro di testo di spagnolo.

7. Varie ed eventuali.

Presiede il Dirigente Scolastico, Prof. Fernando Rizza; svolge la funzione di Segretaria l’Ins. Luisa M. Piccione. Assenti giustificati i seguenti Docenti: per la scuola primaria Franceschino Concetta, Puglisi Cristina; per la scuola secondaria. Riconosciuta la validità della riunione per il numero degli intervenuti, il Dirigente dichiara aperta la seduta per la trattazione degli argomenti posti all’ o.d.g.

**1. Approvazione verbale seduta precedente**. Il verbale viene approvato all’unanimità.

**2. Comunicazioni del D.S.** Il Dirigente Scolastico condivide alcune immagini relative ai progetti svolti nel corso di quest’anno scolastico. Ringrazia i Docenti per il lavoro svolto, in particolare nei periodi in cui è stato necessario seguire attraverso DAD classi in quarantena. Porge le congratulazioni a nome dell’intero Collegio alla Prof. Battiato Maria Grazia, neo immessa in ruolo per la disciplina Musica presso la Scuola Secondaria. Il Dirigente condivide infine i risultati soddisfacenti ottenuti dai monitoraggi svolti tra i Genitori, relativi, ad esempio, alla relazione educativa, alla formazione, all’ampliamento dell’offerta formativa, al giudizio complessivo sulla scuola, ai progetti.

**3. Relazioni Funzioni strumentali.**

Area 1 Coordinamento attività per inclusione (BES,DSA)-Scuola dell’Infanzia e Primaria. Ins. Puglisi Cristina.

Area 1 Coordinamento attività per inclusione- Scuola secondaria. Prof.ssa Spina Silvana.

Area 2.Coordinamento attività del PTOF- INVALSI. Ins. Cinquerrui Paola.

Area 3.Interventi e servizi per studenti di Scuola dell’Infanzia e Primaria. Ins. Russo Gabriella.

Area 3 Interventi e servizi per studenti di Scuola Secondaria. Prof.ssa Alessi Maria Rosaria.

Area 4 Valutazione ed autovalutazione di Istituto-Aggiornamento. Prof.ssa Romano Eleonora.

Area 5 Progetti, innovazione e utilizzo dei fondi europei per i PON. Ins. Seminatore Clizia.

Ogni Docente illustra il lavoro svolto, e ringrazia il Dirigente e tutte le figure scolastiche che hanno contribuito al regolare svolgimento delle attività delle varie aree. La Prof.ssa Spina, in particolare, ringrazia sia a nome suo, sia a nome dell’Ins. Puglisi, oggi assente. L’Ins. Russo è stata l’unica a non poter svolgere alcuna attività a causa dell’emergenza sanitaria.

Il Collegio approva all’unanimità con **delibera n. 1**.

**4. Piano per l’inclusione a. s.2021-2022**.Il Dirigente Scolastico condivide il piano per l’Inclusione previsto per l’a.s. 2021/2022, analizzandone i punti di forza e di criticità.

|  |
| --- |
| Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Rilevazione dei BES presenti: | | n° |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |  |
| * minorati vista | | 0 |
| * minorati udito | | 1 |
| * Psicofisici | | 47 |
| 1. disturbi evolutivi specifici | |  |
| * DSA | | 16 |
| * ADHD/DOP | | 0 |
| * Borderline cognitivo | | 0 |
| 1. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |  |
| * Socio-economico | | 5 |
| * Linguistico-culturale | | 3 |
| * Disagio comportamentale/relazionale | | 2 |
| Totali | | 74 |
| % su popolazione scolastica | | 5,56 % |
| N° PEI redatti dai GLHO | | 48 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | | 16 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | | 0 |
| 1. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in… | Sì / No |
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Si |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Si |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Si |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Funzioni strumentali / coordinamento |  | Si |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) |  | Si |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni |  | Si |
| Docenti tutor/mentor |  | Si |
| Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso… | Sì / No |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Si |
| Rapporti con famiglie | Si |
| Tutoraggio alunni (Alternanza scuola –lavoro con l’ Istituto “Lombardo Radice”) | Si |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Si |
| Rapporti con famiglie | Si |
| Tutoraggio alunni | Si |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Si |
| Rapporti con famiglie | Si |
| Tutoraggio alunni | Si |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso… | Sì / No |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Si |
| Rapporti con famiglie | Si |
| Tutoraggio alunni (Alternanza scuola –lavoro con l’ Istituto “Lombardo Radice”) | Si |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Si |
| Rapporti con famiglie | Si |
| Tutoraggio alunni | Si |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Si |
| Rapporti con famiglie | Si |
| Tutoraggio alunni | Si |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Coinvolgimento personale ATA | Vigilanza e supporto ai docenti | | | Si | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | Si | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | Si | | |
| Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | No | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | No | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | Si | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | Si | | |
| Progetti territoriali integrati | | | Si | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | No | | |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | | | No | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | Si | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | No | | |
| Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | Si | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | Si | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | No | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | Si | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | Si | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*: | | 0 | 1 | | 2 | 3 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  | |  | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  | |  | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | |  |  | |  | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  | |  | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | |  | X | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; | |  |  | |  |  |

|  |
| --- |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |
| \* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici |

Il Dirigente prosegue condividendo la proposta di organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione ,ecc.).

* **n. 3 docenti (psico-fisici) per n. 3 alunni in situazione di gravità art. 3 - comma 3 EH -infanzia;**
* **n. 20 docenti (psico-fisici) per n. 20 alunni in situazione di gravità art. 3- comma 3 EH -primaria;**
* **n. 1 docente (udito) per n.1 alunno in situazione di gravità art. 3 – comma 3 CH - primaria;**
* **n. 9 docenti (psico-fisici) per n. 18 alunni art. 3-comma 1 EH - primaria;**
* **n. 4 docenti (psico-fisici) per n. 4 alunni in situazione di gravità art. 3 – comma 3 EH -secondaria;**
* **n. 1 docenti(psico-fisici) per n. 2 alunni art. 3 – comma 1 EH - secondaria;**
* **n. 25 alunni con assistenza di base;**
* **n. da stabilire assistenza migliorativa aggiuntiva specialistica;**
* **n. 1 assistenza all’autonomia e comunicazione città metropolitana;**
* **n. 23 assistenti all'autonomia e alla comunicazione comunali.**

Il Collegio approva all’unanimità con **delibera n. 2**.

**5.Calendario anno scolastico 2021/2022.** Il Dirigente comunica che la regione Sicilia non ha ancora pubblicato il calendario scolastico ufficiale. Pertanto, in attesa della decisione assembleare, si ipotizza di proporre al C. di I. il seguente calendario con i giorni di sospensione delle attività didattiche:

**Ipotesi inizio lezioni da lunedì 13 settembre**

**I defunti martedì 2 novembre**

**Immacolata mercoledì 8 dicembre**

**Vacanze natalizie da giovedì 23 dicembre a venerdì 7 gennaio**

**Sant’Agata sabato 5 febbraio**

**Carnevale martedì 1 marzo**

**Vacanze pasquali da giovedì 14 a martedì 19 aprile**

**Liberazione lunedì 25 aprile**

**Lavoratori domenica 1 maggio**

**Repubblica giovedì 2 giugno**

**Ultimo giorno lezioni venerdì 10 giugno**

**Ultimo giorno infanzia giovedì 30 giugno**

Dopo ampia discussione, il Collegio approva all’unanimità con **delibera n. 3.**

**6. Ratifica variazione libro di testo di spagnolo**.IlDirigente Scolastico comunica che il testo di spagnolo non è in produzione, pertanto, si è optato per un altro testo. Il Collegio approva all’unanimità con **delibera n. 4.**

**7. Varie ed eventuali**. Prima di passare al saluto ai Pensionandi, il Dirigente comunica che il primo Collegio dell’a.s. 2021/2022 è fissato giorno 1 settembre alle ore 9:30. Conclusa la seduta del Collegio alle ore 19:00, il Dirigente passa a porgere il saluto sia ai Docenti, che hanno ottenuto il passaggio e/o il trasferimento in altra scuola, sia ai Docenti che vanno in pensione. Prendono la parola i due Dirigenti Scolastici in pensione, invitati alla cerimonia di saluto: la Prof.ssa Anna Giuffrida e il Prof. Vincenzo Renda, augurando a tutti un periodo di serenità. I Colleghi pensionandi, uno alla volta, ringraziano l’intero Collegio e augurano a tutti un felice proseguimento delle varie attività.

La Segretaria Il Dirigente Scolastico

Luisa M.Piccione Prof. Fernando Rizza