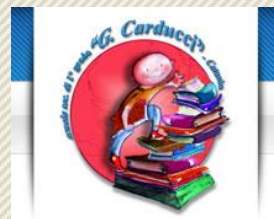




**LICEO STATALE  
"G. TURRISI COLONNA"  
CATANIA**



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
"GIOSUE' CARDUCCI"  
CATANIA**

***Dalla secondaria di I grado al primo biennio della secondaria di II grado  
Un modello di curriculum verticale***

**Competenze OSA Metodologie**

**A.S. 2011/2012**

**I Dirigenti scolastici**

***Anna Maria Di Falco***

***Maria Ausilia Mastrandrea***

**Gruppo di ricerca e di lavoro:**

**Barbagallo Francesca**

**Costantino Francesca**

**Del Popolo Leonardo**

**Distefano Celestina**

**Gennaro Grazia**

**Greco Anna**

**Nicolosi Carmela**

**Nocita Gabriella**

**Saglimbene Serafina**

**Salemi Anna Maria**

**Sutera Rosamaria**

**Zappalà Barbara**

**Coordinamento a cura di**

**Anna Maria Di Falco e Maria Ausilia Mastrandrea**

## COMPETENZE TRASVERSALI

- **METODOLOGIA DI STUDIO**
- **IMPARARE A IMPARARE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**I BIENNIO SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### IMPARARE A IMPARARE

**CONOSCENZA  
DELLE PROPRIE  
MODALITA' DI  
APPRENDIMENTO,  
DEI TIPI DI  
COMPITI DA  
SVOLGERE,  
DELLE STRATEGIE  
DA APPLICARE  
NELLE ATTIVITA' DI  
STUDIO**

### CONTROLLO ESECUTIVO E VALUTAZIONE

- \_ test a risposta singola
- \_ trattazione sintetica
- \_ Esposizione delle proprie riflessioni
- \_ Individuazione dei concetti chiave
- \_ Focalizzazione dell'attenzione sulle definizioni presenti nel testo e sulle esemplificazioni
- \_ Riproduzione di un testo mediante le immagini
- \_ Drammatizzazione

- \_ Ripetizione orale con uso di termini sempre nuovi e diversi
- \_ Rubrica dei termini nuovi
- \_ Spiegazione scritta dell'esercizio
- \_ Riassunto di parti di lezioni
- \_ Mappe concettuali
- \_ Schemi
- \_ Lettura di modelli e grafici

POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' COGNITIVE, ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE E RAFFORZAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO PER UN ARMONICO SVILUPPO DELLA PERSONALITA'

**AMBITI DISCIPLINARI**  
**CURRICOLO VERTICALE**

<b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>	<b>SCUOLA SEC. II GRADO</b>
<b>Italiano</b>	<b>Italiano</b>
<b>Latino (disciplina opzionale)</b>	<b>Latino</b>
<b>Storia (con riferimento anche a Cittadinanza e Costituzione)</b>	<b>Storia e Geografia (con riferimento anche a Cittadinanza e Costituzione)</b>
<b>Geografia</b>	<b>Diritto ed economia</b>
<b>Religione</b>	<b>Scienze umane</b>
	<b>Religione</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>Lingua inglese</b>
<b>Matematica</b>	<b>Matematica</b>
<b>Scienze Chimiche, Fisiche e Naturali</b>	<b>Scienze naturali</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>Scienze motorie</b>

# ITALIANO

## **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

Lo studente:

- Ascolta, comprende e comunica oralmente;
- Legge e comprende testi di diverso genere;
- Esprime giudizi motivati e critici;
- Produce e rielabora testi scritti;
- Riconosce le strutture della lingua;
- Usa consapevolmente lo strumento linguistico, anche con ricchezza lessicale, in base allo scopo e al destinatario.

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Lo studente:

- colma eventuali lacune e consolida e approfondisce le capacità linguistiche orali e scritte;
- pone l'attenzione sull'uso della lingua orale, scritta e trasmessa e sulle diverse forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale;
- impara a rispettare la produzione orale in sintonia con l'uso dei verbi, con l'ordine dei temi e dell'efficacia espressiva;
- impara a controllare la produzione scritta, la costruzione del testo secondo progressioni tematiche coerenti, l'organizzazione logica entro e oltre la frase, l'uso dei connettivi (preposizioni, congiunzioni, avverbi e segnali di strutturazione del testo), dell'interpunzione, e sa compiere adeguate scelte lessicali.

### ***Obiettivi Specifici di Apprendimento***

#### ***I ANNO SC. SEC. I GRADO***

##### **Favola, Fiaba, Mito, Leggenda**

- conoscere e comprendere la struttura di un testo fantastico;
- riflettere sul comportamento dei protagonisti per conoscere meglio se stessi e trarne insegnamenti di vita;
- leggere in modo corretto ed espressivo;
- esporre quanto letto e/o ascoltato;
- sintetizzare e rielaborare un testo;
- elaborare un testo rispettando gli elementi costitutivi del genere;
- imparare strategie per orientarsi nei testi.

##### **La Sicilia e i miti**

- inferire dalla fabulazione mitologica elementi culturali e religiosi della Sicilia in epoca greco-romana.

**Il piacere della lettura: testo narrativo/realistico:**

- riconoscere le sequenze di un testo di un testo narrativo;
- saper raccontare esperienze personali;
- saper sintetizzare un testo imparare strategie per arricchire il lessico

**Versi, strofe e rime**

- comprendere in forma guidata semplici poesie di autore;
- parafrasare un testo in versi;
- leggere in modo espressivo un testo poetico;
- conoscere le varie forme delle poesie;

**La poesia degli eroi**

- leggere in forma guidata testi della poesia epica classica;
- parafrasare un testo epico;
- esporre il contenuto e i temi del poema epico.

**Storie di parole**

- conoscere la funzione e la struttura della lingua;
- riconoscere la funzione grammaticale degli elementi della frase;
- individuare gli elementi della comunicazione;
- sviluppare il patrimonio lessicale;
- produrre semplici testi scritti corretti formalmente e adeguati agli scopi e ai destinatari.

**II ANNO SC. SEC. I GRADO**

**Testo narrativo realistico/fantastico**

- comprendere le caratteristiche del testo narrativo letterario e individuarne gli elementi che lo caratterizzano;
- leggere in modo espressivo applicando adatte strategie di lettura;
- esporre in modo appropriato i contenuti appresi.

**La comicità e le fantascienza:**

- comprendere le caratteristiche e lo stile dei generi;
- schematizzare e scrivere un racconto utilizzando un linguaggio pertinente e adeguato.

**Diario, lettera, autobiografia:**

- comprendere le caratteristiche del testo informativo;
- leggere comprendendo i contenuti valutando e utilizzando le informazioni;
- scrivere per un fine specifico.

**Poesia e testo letterario:**

- comprendere e analizzare le caratteristiche formali di una poesia;
- collegare il contenuto della poesia al proprio vissuto;
- parafrasare, commentare una poesia.

**La letteratura:**

- conoscere caratteristiche, differenze e autori della poesia religiosa, della scuola poetica siciliana, il Dolce Stil Novo e la poesia comico-realistica;
- conoscere i grandi del Trecento e la letteratura dal Quattrocento al Settecento;
- comprendere le caratteristiche del testo letterario;
- contestualizzare un testo antico nel relativo periodo storico e culturale;
- rielaborare e interpretare il testo in modo adeguato.

**Storie di parole:**

- riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase;
- scrivere per un fine specifico e usare creativamente il lessico.

### **III ANNO SC. SEC. I GRADO**

#### **L'adolescenza:**

- problemi e soluzioni per vivere in modo positivo le relazioni con l'altro;
- analizzare comportamenti e caratteristiche psicologiche dei personaggi;
- essere in grado di conoscere e descrivere bisogni ed esperienze;
- migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, attitudini e motivazioni;
- definire i propri interessi e riflettere sulle scelte future.

#### **Il romanzo, la novella, il racconto, la poesia:**

- i grandi della letteratura dall'Ottocento ai nostri giorni;
- conoscere le caratteristiche strutturali della novella, del racconto e dei vari tipi di romanzo.

#### **La poesia:**

- comprendere e analizzare un testo poetico;
- conoscere e distinguere le figure retoriche;
- produrre semplici testi poetici;
- mettere a confronto autori della letteratura moderna e contemporanea.

#### **Opinioni sul mondo:**

- prendere coscienza dei problemi di oggi e documentarsi;
- affinare le capacità di riflessione, analisi e valutazione.

#### **Riflessioni sulla lingua:**

- riconoscere ed utilizzare elementi strutturali della frase e del periodo;
- individuare ed analizzare i linguaggi settoriali più diffusi.

#### **Elaborazione di un testo scritto:**

- curare la correttezza ortografica e morfosintattica, il contenuto, l'organicità e il lessico.

### **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

#### **La narrazione:**

- Il testo narrati o letterario (la storia, i personaggi, lo spazio e il tempo, il narratore, riassumere un testo narrativo)
- Il cinema, un'altra narrazione (la storia, i personaggi, lo spazio e il tempo)
- La narrazione breve
- Il romanzo
- Il romanzo della crisi
- La letteratura d'intrattenimento

#### **La linguistica:**

##### **La comunicazione scritta:**

- Cronaca e intervista
- Testo espositivo e relazione
- Testo argomentativo e recensione

#### **Epica:**

- L'epica greca
- I poemi omerici
- Iliade: Proemio, La morte di Patroclo, La morte di Ettore
- Odissea: Proemio, Penelope e Telemaco, Odisseo e Nausicaa, Polifemo, Maga Circe)
- L'epica romana
- Eneide: Proemio, Laocoonte, Didone ed Enea, Eurialo e Niso)

## **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

La poesia:

- Il significato: il linguaggio della poesia
- Le caratteristiche della poesia
- Il linguaggio figurato
- Il significante: la struttura del testo poetico
- Parafrasi e commento
- Percorso sulla poesia delle origini

Il teatro

- I metodi del teatro
- La struttura del testo drammatico e i personaggi
- I generi del teatro
- La rappresentazione nel mondo antico
- Il romanzo "I Promessi Sposi"



# Latino

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. I grado**

Il latino non rientra tra le materie curriculari, tuttavia elementi di storia, cultura e lingua sono contemplati nell'offerta formativa della scuola secondaria di I grado sia in ore antimeridiane, inserite nell'insegnamento di storia e italiano, sia in corsi pomeridiani extracurricolari di potenziamento

Lo studente:

- migliora le competenze della lingua italiana attraverso la comprensione dell'evoluzione fonetica dal latino al volgare;
- comprendere gli aspetti salienti della cultura greco-latina.
- legge in modo scorrevole;
- conosce la morfologia di nome, aggettivo, pronome e verbo; la sintassi dei casi e del periodo nelle sue strutture essenziali, presentate in parallelo alla morfologia; il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole.
- ha acquisito le strutture morfosintattiche a partire dal nucleo semantico (verbo+ soggetto)
- ha acquisito una padronanza della lingua latina sufficiente a orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, dei testi di più facile fruizione e degli autori più noti
- attraverso il confronto con l'italiano e le lingue straniere note, ha acquisito la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne.

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Lo studente:

- legge in modo scorrevole;
- conosce la morfologia di nome, aggettivo, pronome e verbo; la sintassi dei casi e del periodo nelle sue strutture essenziali, presentate in parallelo alla morfologia; il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole;
- padroneggia le strutture morfosintattiche a partire dal nucleo semantico (verbo + soggetto);
- padroneggia la lingua latina sufficientemente per orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, dei testi di più facile fruizione e degli autori più noti;
- è capace di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne.

## Obiettivi Specifici di Apprendimento

### **I ANNO SC. SEC. I GRADO**

- Dei ed eroi del mondo antico;
- dalla leggenda alla storia.

### **II ANNO SC. SEC. I GRADO**

- L'evoluzione fonetica dal latino al volgare;
- la costruzione della frase;
- il predicato e i complementi, tra italiano e latino;

### **III ANNO SC. SEC. I GRADO**

- Ripasso della sintassi della frase,
- Le declinazioni;
- Il verbo *sum* e le quattro coniugazioni attive.

### **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

Struttura di base della lingua latina (le cinque declinazioni; gli aggettivi di prima e seconda classe; il verbo *sum*; le quattro coniugazioni attive e passive; i pronomi personali e relativi; i complementi di causa, di fine, d'agente e di causa efficiente, di luogo, di modo, di mezzo, di compagnia/unione, di argomento, di tempo, di qualità, di materia; paratassi e ipotassi).

- CIVILTA':
  - ✓ Religione e mito
  - ✓ I luoghi della città
  - ✓ La vita per le strade
  - ✓ Arti e mestieri
  - ✓ La scuola
  - ✓ La casa
  - ✓ La famiglia

La conoscenza della civiltà latina avverrà esclusivamente attraverso lo studio di brani di autori di più facile fruizione.

### **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

Struttura di base della lingua latina (le quattro coniugazioni attive e passive; i verbi deponenti; i pronomi personali, relativi, dimostrativi; la sintassi dei casi e del periodo).

- CIVILTA':
  - ✓ Mito e religione
  - ✓ Le istituzioni politiche
  - ✓ La guerra e la pace
  - ✓ La scuola
  - ✓ La casa e la famiglia

La conoscenza della civiltà latina avverrà esclusivamente attraverso lo studio di brani di autori di più facile fruizione.

# STORIA E GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado

### STORIA E GEOGRAFIA:

Lo studente:

- conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche;
- si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi;
- osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni;
- colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti-doveri garantiti dalla Costituzione.

## Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado

### STORIA E GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Al termine del primo biennio lo studente:

- Conosce i criteri di orientamento nello spazio, i vari tipi di carte, la riduzione in scala, la legenda
- Conosce i principali sistemi di datazione e di periodizzazione
- Conosce i diversi tipi di fonti storiche
- Sa che cos'è un modello interpretativo
- Conosce la terminologia storiografica e acquisisce concetti e categorie di base
- Sa individuare fattori, caratteristiche, soggetti, mutamenti e trasformazioni nei processi storici
- Conosce le diverse variabili (politiche, economiche, sociali e culturali) dei fatti e fenomeni storici
- Conosce le correlazioni fra i fenomeni ( di tempo, causa ed effetto)
- Conosce i problemi di fondo del mondo attuale per metterli in relazione diacronica con l'evoluzione spazio-temporale

### *Obiettivi Specifici di Apprendimento*

#### **I ANNO SC. SEC. I GRADO**

##### **Storia**

##### **La storia e il sapere storico:**

- inquadrare gli eventi nel tempo e nello spazio;
- conoscere le varie tipologie di fonti.

##### **La preistoria:**

- acquisire il concetto di evoluzione come processo di trasformazione degli esseri viventi nel tempo e in particolare dell'uomo.

### **Le civiltà del vicino e lontano Oriente:**

- comprendere lo stretto rapporto che l'uomo instaura con il territorio che occupa e con le risorse ambientali;
- conoscere le caratteristiche fondamentali città antiche; conoscere la nascita delle prime istituzioni politiche e sociali (Stato e concetto di legge);
- consolidare la capacità di comprensione del testo, di lettura delle carte e delle immagini;
- comprendere e usare la terminologia specifica.

### **La Grecia e il Mediterraneo:**

- conoscere i vari tipi di istituzioni politiche;
- saper leggere le carte storico - geografiche;
- comprendere il valore dei rapporti tra i popoli.

### **Roma e l'Europa:**

- saper cogliere la differenza tra leggenda e storiografia;
- saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio;
- individuare, guidati, testimonianze storiche nel territorio

### **Il Medioevo:**

- conoscere i regni latino – germanici;
- saper cogliere il significato di feudalesimo; conoscere guerre e conflitti politici e religiosi;
- conoscere le conquiste degli arabi e la riscossa dei cristiani;
- comprendere la visione cristiana nel medioevo;
- comprendere le motivazioni della rinascita economica dall'anno Mille; individuandone cause e conseguenze; acquisire nuovi termini storici nella loro accezione specifica.

### **Geografia**

#### **La Geografia e i suoi strumenti:**

- sapersi orientare nello spazio geografico e su di una carta;
- utilizzare una carta geografica dopo averne studiato la legenda e letto la scala;
- leggere e interpretare semplici dati statistici e le principali varietà di grafico;
- individuare i termini specifici della disciplina.

#### **La popolazione:**

- riconoscere bisogni e problemi;
- individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo;
- individuare il tipo di organizzazione economica; individuare le caratteristiche culturali.

#### **Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa:**

- localizzare sull'atlante;
- acquisire nuovi concetti;
- conoscere in modo semplice la struttura socio-politica;
- individuare cause e conseguenze semplici.

#### **L'Italia:**

- conoscere l'ambiente con particolare attenzione alla Regione Sicilia;
- usare appropriatamente i termini specifici concettualmente più semplici;
- esporre adoperando alcuni degli strumenti specifici disponibili, decodificandone il linguaggio simbolico

#### **Cittadinanza e Costituzione**

##### **Le regole:**

- comprendere l'importanza delle regole;
- ideare insieme delle norme per vivere meglio.

**La famiglia:**

- comprendere l'evoluzione della famiglia nel tempo;
- capire che la famiglia è una piccola comunità inserita in una più grande società;
- conoscere le leggi che regolano i rapporti familiari.

**La scuola:**

- capire l'importanza dell'istruzione;
- conoscere i riferimenti nella Costituzione e nella Convenzione sui diritti dell'infanzia;
- acquisire progressivamente strumenti per scegliere il percorso formativo futuro.

**II ANNO SC. SEC. I GRADO**

**Il tramonto del Medioevo:**

- riconoscere i fattori di un evento storico (la peste);stabilire rapporti di causa ed effetto (crollo demografico, crisi agricola.);
- ordinare gli eventi che caratterizzarono l'affermazione delle monarchie nazionali europee;
- ricostruire le vicende del Grande Scisma;
- ricostruire le vicende che portarono al declino dei Comuni e l'affermazione degli Stati regionali italiani;
- comprendere le caratteristiche delle Signorie e dei Principati italiani;
- utilizzare un linguaggio storico.

**La nascita del mondo moderno:**

- collocare il Rinascimento nel tempo e nello spazio;conoscere e acquisire gli elementi distintivi del Rinascimento;
- spiegare le varie forme (culturali, artistiche, politiche, sociali) attraverso cui si affermò il Rinascimento;
- conoscere le principali invenzioni del periodo;ordinare cronologicamente le scoperte geografiche;
- comprendere le conseguenze economiche politiche delle scoperte geografiche;
- riconoscere gli elementi di base della Riforma protestante;
- conoscere la risposta della Chiesa cattolica alla Riforma protestante;

**L'età degli Stati nazionali;**

- conoscere uno degli elementi fondamentali del processo di formazione dell'Europa moderna;
- ampliare la conoscenza del linguaggio specifico del sapere storico

**L'età delle Rivoluzioni:**

- conoscere le tre rivoluzioni che cambiano l'assetto stabilito: la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese, la Rivoluzione industriale.

**Restaurazione e Risorgimento:**

- comprendere la situazione dell'Europa dopo il Congresso di Vienna;
- i modi e i tempi del Risorgimento italiano e tedesco;
- conoscere gli aspetti della nuova società industriale;
- individuare le cause e le conseguenze degli eventi storici;
- ricostruire le cause e i momenti più significativi del Risorgimento italiano;
- individuare gli effetti sociali e politici della Rivoluzione Industriale.

## **Geografia**

### **La geografia e i suoi strumenti:**

- leggere diversi tipi di carte geografiche;
- leggere e costruire grafici;
- consultare testi geografici per trovare i dati richiesti;

### **Caratteristiche fisiche–antropiche dell'Europa:**

- mettere in relazione ambienti naturali e interventi dell'uomo;
- individuare rapporti di causa/effetto;
- conoscere gli aspetti essenziali dell'Europa dal punto di vista fisico ed antropico;
- individuare, attraverso l'osservazione sistematica, le diversità esistenti in Europa.

### **Gli Stati:**

- individuare le diversità esistenti in Europa;
- conoscere le caratteristiche culturali, storiche e politiche dei Paesi europei;
- presentare uno Stato dell'Europa operando confronti con altri Stati utilizzando carte, dati statistici, immagini, grafici.

## **Cittadinanza e Costituzione**

### **L'ambiente:**

- comprendere l'importanza dell'ambiente;
- conoscere l'influenza dell'uomo sull'ambiente;
- prendere coscienza delle minacce al pianeta Terra.

### **La salute e alimentazione:**

- comprendere il significato della parola salute;
- concepire la salute come diritto-dovere di tutti;
- conoscere le minacce alla salute;
- capire l'importanza dell'informazione e della prevenzione;
- imparare le buone abitudini ( igieniche e alimentari)

### **L'educazione stradale:**

- conoscere la segnaletica e le regole del codice della strada.

### **Il lavoro:**

- sapere che lo Stato tutela il lavoro;
- capire che il lavoro è un diritto-dovere;
- conoscere i settori del mondo del lavoro;
- conoscere bisogni e risorse del territorio per progettare e proiettarsi nel futuro lavorativo.

### **La Costituzione:**

- analizzare e comprendere i primi 12 articoli della Costituzione.

## **III ANNO SC. SEC. I GRADO**

### **Storia**

#### **L'età dell'Imperialismo e la dissoluzione dell'ordine europeo:**

- conoscere i fatti e i personaggi dell'Italia postunitaria;
- sapere le fasi e l'esito della prima guerra mondiale;
- realizzare una linea del tempo; spiegare i caratteri e le novità della prima guerra mondiale;
- saper selezionare informazioni.

### **Democrazie, governi autoritari e dittature tra le due guerre:**

- conoscere le conseguenze politiche ed economiche della prima guerra mondiale;
- conoscere le origini e l'affermazione del fascismo in Italia e del nazismo in Germania.

### **La seconda guerra mondiale, il lungo dopoguerra, l'integrazione Europea:**

- sapere le fasi e i luoghi della seconda guerra mondiale;
- conoscere le motivazioni del lungo contrasto tra USA e Unione Sovietica;
- spiegare l'evoluzione tra Est ed Ovest;
- esporre con linguaggio appropriato le conoscenze apprese

### **Geografia**

#### **Il Pianeta Terra:**

- comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia;
- saper leggere e interpretare immagini, carte geografiche e tematiche, dati statistici e grafici;

#### **Le risorse della Terra e i problemi ambientali:**

- identificare bisogni e problemi;
- individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo;
- mettere in relazione ambienti naturali e interventi dell'uomo;
- individuare rapporti di causa/effetto.

#### **La popolazione del Mondo:**

- comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia;
- saper leggere e interpretare immagini, carte geografiche e tematiche, dati statistici e grafici;
- conoscere i caratteri demografici, insediativi e culturali della popolazione mondiale;
- conoscere e comprendere la situazione economica e politica del Mondo;
- conoscere i principali problemi del mondo attuale.

#### **I continenti e gli Stati extraeuropei:**

- localizzare sull'atlante;
- conoscere l'ambiente;
- individuare il tipo di organizzazione economica;
- individuare le caratteristiche culturali, le caratteristiche fisiche e climatiche della Terra;

### **Cittadinanza e Costituzione**

#### **La Costituzione:**

- conoscere la legge fondamentale dello Stato; conoscere i differenti tipi di governo; conoscere gli elementi costitutivi dello Stato (il popolo, il territorio, le leggi); comprendere la differenza tra Stato, Regione, Provincia, Comune.

## **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

### **STORIA**

- Le coordinate spazio-temporali: la linea del tempo; l'orientamento; studio delle carte geografiche e tematiche (uso dell'atlante geografico e storico)
- la nascita della vita sulla Terra. *La Terra e i suoi ecosistemi*
- dagli ominidi agli uomini (i luoghi che hanno visto la presenza dei primi uomini, continente africano): teoria evoluzionistica di Darwin. *Popolazioni, insediamenti e culture*
- la preistoria: le sue fasi e l'evoluzione dell'umanità in riferimento al clima, alla presenza dell'acqua, alla fertilità della terra. *Il problema attuale del fragile equilibrio del nostro geosistema*

- dalla preistoria alla storia: dalla vita nomade alla vita sedentaria; la coltivazione della terra; la nascita della società; la scrittura
- la nascita delle prime civiltà in Mesopotamia e in Egitto ( l'acqua come presupposto per la nascita delle prime civiltà e come risorsa indispensabile per la vita; agganci con il presente); l'"altro" Mediterraneo di oggi
- la nascita delle città nelle civiltà antiche e in quelle moderne: i Persiani e i Greci; organizzazione dell'impero persiano; città-stato greca
- oligarchia spartane e democrazia ateniese: la democrazia nell'età contemporanea
- l'ascesa della Macedonia e la civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno. La civiltà indiana oggi.
- l'età ellenistica e l'ascesa della civiltà romana: religione, cultura e leggi, con riferimenti alla contemporaneità
- la Res Publica: le istituzioni repubblicane dalla nascita all'età di Cesare.

Lo studio dei vari argomenti sarà accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.

Si farà uso delle mappe concettuali.

## **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

### **STORIA**

Il Principato: pacificazione e conquista

- Rivoluzione e restaurazione: il principato di Augusto
- Gli spazi dell'impero romano: le vie di comunicazione; le città, il centro (Roma)
- *Le strade d'Europa. La pulizia del Tevere e gli acquedotti*
- L'età Giulio-Claudia
- Il principato di Tiberio
- Da Caligola a Nerone
- Gli inizi della predicazione cristiana
- *La natura del principato*
- Dai Flavi a Traiano
- *La diàspora ebraica e altre diàspore*
- Adriano e gli Antonini
- *L'industria e l'economia romana*

Trasformazione e crisi dell'impero romano

- Oltre i confini dell'Impero
- Un impero lontano: la Cina
- *La Cina sulla scena mondiale*
- I Severi
- La crisi del III secolo
- L'impero cristiano del IV secolo
- *Immigrati e profughi*
- La fine dell'impero in Occidente
- L'Oriente bizantino

L'Alto Medioevo

Gli Arabi e la diffusione dell'Islam

*Integralismo e fondamentalismo*

Carlo Magno e l'Europa carolingia

L'Europa nell'età feudale



# DIRITTO ED ECONOMIA

## Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado

Al termine del primo biennio lo studente:

- Utilizza il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica
- confronta le regole giuridiche con le altre norme sociali ed etiche e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel corso della storia
- conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro Paese
- Riconosce l'importanza del fenomeno associativo nel contesto della società contemporanea
- comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società
- comprende la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi
- coglie le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano che influiscono sull'uso delle risorse
- riesce a comprendere, attraverso la lettura dei quotidiani ed una crescente attenzione alle informazioni del sistema radiotelevisivo, i fenomeni e gli avvenimenti di carattere sociale, economico e politico di maggiore rilevanza nazionale ed internazionale.

## Obiettivi Specifici di Apprendimento

### I ANNO SC. SEC. II GRADO

- La norma giuridica
- I soggetti del diritto e l'oggetto del diritto
- Lo Stato: gli elementi costitutivi
- La Costituzione italiana: dallo Statuto alla Costituzione
- I caratteri e la struttura della Costituzione
- Oggetti e soggetti dell'economia

### II ANNO SC. SEC. II GRADO

- L'organizzazione costituzionale dello Stato:
- Parlamento
- Governo
- Presidente della Repubblica
- Magistratura
- Corte Costituzionale
- La domanda
- L'offerta
- I mercati: formazione del prezzo ed equilibrio del mercato

# RELIGIONE

## **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

Lo studente:

- sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale ;
- sa interagire con persone di religione differente,sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini
- confronta gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Lo studente:

- formula domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole.
- si confronta con i valori affermati dal Vangelo.
- rileva il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli.
- imposta una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.
- coglie la specificità del linguaggio religioso.
- conosce i contenuti essenziali delle Religioni monoteiste.

### ***Obiettivi Specifici di Apprendimento***

#### ***I ANNO SC. SEC. I GRADO***

- conoscere gli aspetti fondamentali del fenomeno religioso.
- conoscere la Bibbia quale documento storico-culturale e Parola di Dio.
- approfondire l'identità storico-salvifica di Gesù nei Vangeli.
- Il messaggio cristiano nell'arte.

**II ANNO SC. SEC. I GRADO**

- conoscere le origini, la vita e la diffusione della Chiesa.
- considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la missione della Chiesa nel modo.
- i sacramenti, segni dell'incontro con Cristo nella Chiesa.
- il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca medievale e moderna.

**III ANNO SC. SEC. I GRADO**

- la fede, vocazione e progetto di vita.
- fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- il cristianesimo e il pluralismo religioso.
- vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni.

**I ANNO SC. SEC. II GRADO**

- Gli adolescenti e le loro domande confrontate con gli interrogativi ultimi che costituiscono la natura umana
  - La ricerca di se e dell'altro. Il valore dell'alterità autentica e del rispetto dell'altro
  - L'omologazione, l'evasione, la paura del rischio, i falsi modelli e i falsi comportamenti
  - L'uomo nella sua duplice dimensione: spirituale e materiale
  - La responsabilità verso il creato
  - Le religioni: un tentativo di spiegare l'origine e il futuro dell'umanità e il senso della vita
  - Il contributo specifico della tradizione ebraico-cristiana
- I contenuti trattati saranno approfonditi nelle tre aree di significato: antropologica-esistenziale, storica-fenomenologica e biblico-teologica.

**II ANNO SC. SEC. II GRADO**

- Il valore delle relazioni interpersonali alla luce della rivelazione ebraico-cristiana.
- La ricerca della propria identità.
- La persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo come documentato dai Vangeli e da altre fonti storiche.
- Alcune autorevoli testimonianze cristiane offerte da figure significative del passato e del presente.
- La promozione della pace, la dignità della persona, l'impegno per il bene comune.
- Le Religioni monoteiste.

# LINGUA INGLESE

## **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

Lo studente:

- comprende quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli lentamente e chiaramente
- comprende informazioni basilari sulla persona, famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro
- è in grado di descrivere o presentare in modo semplice se stesso o altri e di porre domande personali utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano
- interagisce in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate
- comprende brevi testi di contenuto familiare formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni
- individua e comprende i punti principali in un testo descrittivo
- è in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da connettivi quali "e", "ma" e "perchè"
- sa produrre brevi testi quali lettere o e-mail utilizzando dei modelli.
- relaziona sugli aspetti fondamentali della civiltà angloamericana ed opera confronti con la propria

## **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

### **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola secondaria di II grado**

Lo studente:

- comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare i bisogni di tipo concreto.
- presenta se stesso e gli altri e sa porre domande su dati personali, risponde a domande analoghe
- interagisce in modo chiaro e semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
- comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza
- comunica in attività semplice e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari
- comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard relativi al campo del lavoro, della scuola, del tempo libero.
- sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari siano di suo interesse

### **Obiettivi Specifici di Apprendimento**

#### **I ANNO SC. SEC. I GRADO**

- Salutare in modo formale/informale
- Presentarsi e presentare
- Chiedere e dare informazioni personali e familiari
- Esprimere possesso
- Identificare,descrivere e localizzare oggetti e persone
- Esprimere i propri gusti e parlare di abilità
- Parlare di attività quotidiane e di azioni in corso di svolgimento

- STRUTTURE GRAMMATICALI:
- Uso del simple present nelle forme affermative,negative ed interrogative
- Short answers
- Pronomi personali soggetto e complemento
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Genitivo sassone
- Preposizioni di tempo e di luogo
- Numeri cardinali ed ordinali
- Presente progressivo

### **II ANNO SC. SEC. I GRADO**

- Esprimere obblighi o divieti
- Offrire qualcosa,accettare e rifiutare
- Chiedere e dare informazioni sulle quantità
- Formulare inviti e rispondere
- Fare paragoni tra persone o cose
- Parlare di avvenimenti futuri e di intenzioni
- Parlare di avvenimenti passati
- STRUTTURE GRAMMATICALI:
- Simple past:verbi regolari ed irregolari
- Futuro semplice e futuro intenzionale
- Verbi modali
- Aggettivi e pronomi indefiniti
- Comparativi e superlativi

### **III ANNO SC. SEC. I GRADO**

- Chiedere e parlare di avvenimenti presenti,passati,futuri e di intenzioni
- Dare consigli e persuadere
- Fare confronti,proposte e previsioni
- Esprimere stati d'animo,opinioni e desideri
- Fare scelte
- Formulare ipotesi ed esprimere probabilità
- Parlare di azioni appena accadute
- Parlare della durata di un'azione
- STRUTTURE GRAMMATICALI:
- Present Perfect
- Pronomi relativi ed interrogativi
- Connectors
- Condizionale
- Verbi modali:might,could,should
- Verbi riflessivi
- Verbi che reggono il gerundio
- Past Continuous

### **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

- Talking about: facts and events
- Describing things

- Talking about the present, likes and dislikes, possessions
- Talking about routines, asking for and giving personal information, present activities and temporary situation
- Giving and asking suggestion for inviting and accepting or refusing
- Talking about the past: asking and answering questions. Describing physical appearance, identifying people, describing mood and personality

### **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

- Asking for and giving personal information
- Talking about: facts , events and abilities.
- Describing people, things and places
- Give orders and instructions
- Talking about the present, likes and dislikes, possessions
- Talking about routines, present activities and temporary situations
- Giving and asking suggestion for inviting and accepting or refusing
- Describing physical appearance, identifying people, describing mood and personality.
- Talking about the past: asking and answering questions.
- Planning future arrangements, talking about intentions.
- Asking for and giving advice
- Expressing obligation, duties, absence of obligation

### **STRUTTURE GRAMMATICALI DEL BIENNIO**

Linkers (but , then, after etc)

Prepositions of time and place.

If clauses ( zero, first, second, third conditionals ).

Question tags.

Past continuous vs past simple. While/ when.

Present perfect- present perfect continuous. Since /for.

Past perfect.

Reported speech : say- tell.

Modals : may/ might, could, should- ought to, to manage to, must/ to be allowed, need/ needn't.

Must/mustn't – Have to/don't have to

# MATEMATICA

## Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado

Lo studente:

- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- utilizza in modo corretto il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina.

## Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado

Al termine del primo biennio lo studente

- Utilizza consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Analizza figure geometriche e ne dimostra semplici proprietà
- Confronta figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizza dati e li interpreta
- Utilizza in modo corretto il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina

### *Obiettivi Specifici di Apprendimento*

#### I ANNO SC. SEC. I GRADO

##### **Aritmetica**

**Strumenti della matematica:** Letabelle.

**I numeri naturali:** operazioni con i numeri naturali, risolvere problemi e calcolare semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni e loro proprietà.

**Le rappresentazioni grafiche:** rappresentare dati per mezzo di grafici, il piano cartesiano.

**Porsi e risolvere problemi :** risolvere problemi con le quattro operazioni.

**Le Potenze:** potenze di numeri naturali, leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base dieci utilizzando la notazione polinomiale e quella scientifica.

**La misura:** Le grandezze geometriche, esprimere le misure in unità di misura nel S.I utilizzando le potenze di 10. Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto.

**La divisibilità:** ricercare i multipli e i divisori di un numero. Individuare i multipli e i divisori comuni a due o più numeri. Scomporre in fattori primi un numero naturale. I numeri primi, m.c.m e M.C.D.

**Le frazioni:** le frazioni come numero razionale, frazioni equivalenti, confronto di frazioni e

loro rappresentazione sulla retta numerica.

### **Geometria**

**Lo spazio e il piano:** ripresa della geometria solida della scuola primaria, conoscere figure solide e classificarle sulla base di diversi criteri.

**Gli elementi fondamentali della geometria:** Ripresa della geometria piana della scuola primaria. Elementi geometrici, punto, linea, piano angolo.

**I Poligoni:** figure piane, proprietà, caratteristiche di triangoli e quadrilateri. Classificare le figure piane sulla base di diversi criteri. Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure. Calcolare perimetri

## **II ANNO SC. SEC. I GRADO**

### **Aritmetica**

**I numeri razionali:** Operazioni con i numeri razionali, semplici calcoli con i numeri razionali problemi con i numeri razionali.

**Dati e Previsioni:** fasi di un'indagine statistica, identificare il problema, individuare la popolazione e le unità statistiche ad esso relative, formulare un questionario, raccogliere dati ed organizzarli in tabelle di frequenza, grafici, valori medi.

**I numeri decimali:** Scrittura dei numeri razionali, operazioni con i numeri razionali in forma decimale, confronto tra numeri razionali e rappresentazione sulla retta numerica, semplici calcoli con i numeri razionali usando metodi e strumenti diversi.

**Radici quadrate e numeri irrazionali:** La radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento al quadrato e relative proprietà.

**Rapporti e proporzioni:** Rapporti, proporzioni, proporzionalità diretta e inversa, problemi del tre semplice, percentuali.

### **Geometria**

**Le Aree:** Equiscomponibilità, calcolo delle aree di figure piane, risolvere problemi utilizzando proprietà geometriche delle figure.

**Le Isometrie:** nozione intuitiva di trasformazione geometrica, congruenze dirette e inverse, simmetrie, rotazioni, traslazioni.

**Il teorema di Pitagora:** teorema di Pitagora, risolvere problemi applicando il teorema di Pitagora alle figure piane.

**Le trasformazioni geometriche:** Omotetie, similitudini, rapporto tra grandezze; riconoscere figure simili in vari contesti.

## **III ANNO SC. SEC. I GRADO**

### **Algebra**

**Numeri relativi:** Insiemi numerici e proprietà delle operazioni, uso delle lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici.

**Elementi di calcolo algebrico:** Elementi fondamentali di calcolo algebrico, semplici equazioni di primo grado, problemi ed equazioni.

**Funzioni e loro rappresentazione:** Funzioni, tabulazione e grafici; funzioni del tipo  $y = kx$ ;  $y = k/x$ ,  $y = kx^2$  e loro rappresentazione grafica.

**Dati e previsioni:** frequenze assolute, relative e percentuali, utilizzo di strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati, probabilità.

### **Geometria**

**Circonferenza e cerchio:** elementi della circonferenza, lunghezza della circonferenza e



area del cerchio, significato di  $\pi$  e cenni storici ad esso relativi.

**Lo spazio:** conoscere e visualizzare oggetti tridimensionali, solidi equivalenti.

**I Poliedri:** Poliedri e poliedri regolari, prismi e piramidi, risolvere problemi sui poliedri (area laterale, totale, volume).

**I Solidi di rotazione:** cilindro, cono e sfera, risolvere problemi sui solidi di rotazione (area laterale, totale, volume). Problemi sui solidi composti anche con l'applicazione del peso specifico.

## **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

### **Aritmetica e algebra**

I numeri: naturali, interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale); ordinamento e loro rappresentazione su una retta orientata. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Le potenze e le proprietà delle potenze. Le espressioni letterali, i monomi e i polinomi. Le operazioni con i monomi (addizione, sottrazione, moltiplicazione, potenza, divisione) e i polinomi (addizione algebrica, moltiplicazione, divisione di un polinomio per un monomio, prodotti notevoli). Il concetto di equazione. Le equazioni e le disequazioni numeriche di primo grado intere.

### **Geometria**

Gli enti fondamentali della geometria euclidea e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Le nozioni fondamentali di geometria del piano: spezzate e poligoni, poligoni convessi e concavi, i triangoli e i criteri di congruenza dei triangoli, proprietà del triangolo isoscele, parallelismo e perpendicolarità nel piano, isometrie nel piano (simmetria, traslazione e rotazione), i quadrilateri (parallelogrammi e trapezi).

### **Gli insiemi**

Il linguaggio degli insiemi: definizioni, rappresentazioni, sottoinsiemi e operazioni (unione, intersezione, differenza e prodotto cartesiano).

### **Dati e previsioni**

Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.

### **Elementi di informatica**

Il concetto di algoritmo. Primi elementi di Excel e/o di Cabri Géomètre

## **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

### **Equazioni lineari ed identità.**

L'equazione: modello risolutivo deterministico per affrontare problemi che presentano una incognita. Definizioni. Principi di equivalenza delle equazioni. Equazioni lineari intere e fratte

Risoluzione delle equazioni lineari intere e fratte.

### **Sistemi lineari di equazioni: modello algebrico risolutivo per affrontare problemi che presentano più di una incognita**

Risoluzione di un sistema di due equazioni lineari, i metodi di risoluzione di un sistema lineare: sostituzione, riduzione, Cramer, discussione sulla soluzione di sistemi.

### **Le disequazioni di primo grado e i sistemi di disequazioni.**

Le disequazioni numeriche intere di primo grado, le disequazioni per risolvere i problemi-

### **Il piano cartesiano e la retta**

L'equazione della retta, rette parallele e rette perpendicolari, le coordinate del punto di intersezione di due rette

## **Radicali**

La radice n-esima. Operazioni con i radicali

## **Geometria**

**Quadrilateri notevoli:** Parallelogrammi particolari: rettangolo, rombo, quadrato,  
**Circonferenza e cerchio**

Corde e diametri, angoli al centro, archi e settori

**Poligoni equivalenti** Le superfici equivalenti, I postulati dell'equivalenza, Le superfici equiscomponibili, I poligoni equivalenti, I teoremi di Euclide e di Pitagora

## **La similitudine**

Figure simili ,i triangoli simili

## **Dati e previsioni**

**La Statistica**, Le indagini statistiche, La raccolta dei dati, L'esposizione dei dati, Il calcolo delle frequenze, L'elaborazione dei dati: gli indici di posizione centrale, gli indici di variabilità.

Elementi di calcolo delle probabilità

## **Elementi di Informatica**

**Foglio elettronico**, Impostare una cartella di lavoro, Utilizzare una cartella di lavoro

**Strumenti di presentazione** Impostare una presentazione

**Cabri-Geometre**

# SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

## Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado

- Lo studente:
- Osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica;
- Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico;
- Adotta atteggiamenti responsabili per "lo sviluppo sostenibile" della comunità umana..

## Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado

Al termine del primo biennio lo studente

- Osserva e descrive un fenomeno scientifico in modo chiaro e logico utilizzando il lessico specifico;
- Sa leggere grafici, tabelle ed illustrazioni per ricavare informazioni;
- Riconosce nel contesto quotidiano aspetti collegati alle conoscenze acquisite;
- Classifica e stabilisce semplici relazioni.

## Obiettivi Specifici di Apprendimento

### I ANNO SC. SEC. I GRADO

- Struttura della materia e cambiamenti di stato. Acqua, aria, suolo. Cenni di chimica: acidi, basi, sali nell'esperienza ordinaria. Concetti fisici : densità, concentrazione, temperatura e calore, massa e peso.
- La materia vivente: caratteristiche della materia vivente, le sostanze organiche (zuccheri, grassi, proteine).
- La cellula e gli organismi unicellulari. Gli organismi pluricellulari. Piante e animali.
- Ecosistemi: concetti di habitat, nicchia ecologica, popolazione, catena e rete alimentare.
- Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.

### II ANNO SC. SEC. I GRADO

- Movimento dei corpi: velocità, traiettoria, accelerazione.
- Le forze in situazioni statiche e come causa di moto.
- Sistemi e apparati del corpo umano con particolare approfondimento della nutrizione.
- Educazione ambientale: funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
- Varie forme di inquinamento.

### III ANNO SC. SEC. I GRADO

- Il Sistema Nervoso Centrale, la riproduzione nell'uomo.
- La genetica e le leggi di Mendel, i cromosomi e il DNA.

- Teorie dell'evoluzione: Cuvier, Lamarck e Darwin
- Elettricità: concetto di carica , corrente elettrica, caratteristiche elettriche.
- Magnetismo: calamita, poli magnetici terrestri, campo magnetico, la bussola, induzione elettromagnetica.
- Struttura della terra e le rocce.
- Il dinamismo terrestre: vulcanesimo e terremoti.
- La terra nell'Universo.
- Lavoro ed energia: varie forme di energia, principio di conservazione dell'energia.
- La funzione nutritiva: gli alimenti e i loro componenti, controllo dell'alimentazione, energia dagli alimenti

### ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

#### **SCIENZE DELLA TERRA**

- La Terra nello spazio: il sistema Sole-Terra-Luna; i moti della Terra e le loro conseguenze.
- L'idrosfera: le proprietà dell'acqua; il ciclo dell'acqua; le acque marine e le acque continentali.

#### **CHIMICA**

- Caratteristiche chimico-fisiche della materia: Trasformazioni chimiche e fisiche . Gli stati di aggregazione della materia. I passaggi di stato. Sostanze pure e miscugli. Elementi, atomi, molecole, composti. Numero atomico e numero di massa. Isotopi. I legami chimici.

#### **BIOLOGIA**

- Unicellulari e pluricellulari presenti nelle acque.

### ***II ANNO SC. SEC. II GRADO***

#### **BIOLOGIA**

- Origine ed evoluzione della vita
- I viventi e la biodiversità.
- Le molecole della vita.
- La cellula: tipi di cellule, struttura e funzione degli organuli cellulari, la divisione cellulare.
- La genetica mendeliana.

#### **CHIMICA**

- Le leggi fondamentali della chimica e il modello atomico di Dalton.
- La tavola periodica di Mendeleev.
- Le formule chimiche

# SCIENZE MOTORIE

## **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

Lo studente deve:

- Avere buona padronanza del proprio corpo e adeguata percezione sensoriale
- Possedere schemi motori consolidati
- Possedere coordinazione, equilibrio e orientamento spazio-temporale
- Esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni e sentimenti
- Conoscere le regole dei giochi sportivi e le tecniche basilari
- Usare corretti stili di vita per il mantenimento del benessere psicofisico

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Lo studente:

- Svolge attività motorie adeguandosi ai diversi contesti. Conosce il corpo come forma di comunicazione non verbale, le sue funzioni senso percettive e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Riconosce la differenza tra il movimento funzionale e il movimento espressivo.
- Sperimenta i corretti valori dello sport, del fair play e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento di tali valori in contesti diversificati.
- Conosce i principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento del benessere e dell'efficienza fisica.
- Conosce i principi generali di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto.
- Conosce e pratica alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale o negli ambienti acquatici.

## **Obiettivi Specifici di Apprendimento**

### **I e II ANNO SC. SEC. I GRADO**

Lo studente deve:

- Sapere controllare i segmenti corporei in situazioni da semplici a complesse
- Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento
- Sapere utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali
- Riconoscere e utilizzare il ritmo adeguato nell'elaborazione motoria
- Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività (combinazione, reazione, differenziazione, trasformazione ecc.)
- Utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni di  
disequilibrio
- Utilizzare le variabili spazio-tempo nella gestione delle azioni
- Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse
- Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi
- Gestire abilità specifiche in situazioni tecniche e tattiche semplici negli sport individuali e di squadra.
- Avere una relazione positiva con il gruppo rispettando regole e diversità
- Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature
- Riconoscere che l'attività motoria migliora le qualità condizionali e coordinative e favorisce lo stato di benessere.

### **III ANNO SC. SEC. I GRADO**

Lo studente deve:

- Sapere controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo
- Sapere coordinare la respirazione alle esigenze del movimento
- Avere padronanza del ritmo e lasciarsi guidare dal ritmo
- Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo
- Sapere trasferire le abilità acquisite in contesti diversi e nell'uso di oggetti che creano situazioni di squilibrio
- Realizzare sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse
- Variare e ristrutturare le diverse forme di movimento e risolvere in modo personale problemi motori e sportivi
- Rispettare le regole nei giochi di squadra e svolgere un ruolo attivo nella scelta della tattica
- Superare conflitti all'interno del gruppo e mettere in atto comportamenti positivi
- Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e applicare in modo autonomo i principi metodologici utilizzati per mantenere un equilibrio fisico, emotivo e cognitivo
- Utilizzare le abilità apprese in situazioni diverse e in contesti problematici

### **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

- Ha consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici e rielabora le informazioni percettive. *Livello 1-L'alunno controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni semplici.*
- Controlla movimenti riferiti a se stesso e all'ambiente per risolvere un compito motorio. *Livello 1- L'alunno controlla azioni combinate in situazioni semplici.*
- E' in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli attrezzi. *Livello 1- L'alunno sa esprimere semplici sensazioni ed emozioni attraverso le tecniche acquisite.*
- Conosce ed applica regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali. *Livello 1- l'alunno conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi praticati e, guidato, applica le norme del fair play.*
- E' in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute. *Livello 1- L'alunno sa utilizzare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività fisica. E' consapevole che essere attivi ed alimentarsi correttamente tutela la salute*

Si orienta e pratica attività motorie, sportive e ricreative in ambienti naturali e in acqua. Livello1- L'alunno pratica, guidato, alcune attività motorie in ambiente naturale. Nuota a stile libero.

### **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

Lo studente:

- Ha consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici e rielabora le informazioni percettive. *Livello 2 - L'alunno realizza attività motorie strutturate e complesse in modo corretto, utilizzando le informazioni sensoriali.*
- Controlla movimenti riferiti a se stesso e all'ambiente per risolvere un compito motorio. *Livello 2- L'alunno sa adattare vari gesti tecnici ottimizzandoli in relazione al contesto.*
- E' in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli attrezzi. *Livello 2 - L'alunno sa esprimere sensazioni ed emozioni in modo sciolto e spontaneo.*
- Conosce ed applica regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali. *Livello 2-L'alunno conoscere le regole e sa applicare le tecniche di varie discipline sportive praticate, mostrando fair play e rispetto delle regole.*
- E' in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute. *Livello 2 - L'alunno mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria ed altrui. Possiede conoscenze di alimentazione corretta.*
- Si orienta e pratica in autonomia attività motorie, sportive e ricreative in ambienti naturali e in acqua. *Livello 2 - L'alunno elabora semplici strategie per la pratica di alcune attività sportive in ambiente naturale. Nuota a stile libero e a dorso.*

# SCIENZE UMANE

## *(Psicologia e Pedagogia)*

### **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Lo studente:

- Sa cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune
- Sa cogliere differenze e analogie tra scienze della natura e scienze della cultura.
- Sa descrivere e spiegare alcuni aspetti fondamentali del funzionamento della mente umana.
- Sa descrivere a grandi linee lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative del bambino.
- Sa cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza educativa.
- È in grado di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.

### ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

- Cenni di storia della disciplina
- I processi cognitivi ( percezione, attenzione, memoria, pensiero, linguaggio)
- Apprendimento
- Il metodo di studio.
- Età evolutiva e le sue fasi
- Metodi della ricerca: l'osservazione, l'esperimento
- Funzione sociale dell'educazione
- Educazione, istruzione, formazione
- L'uomo come animale educabile: la neotenia
- che cosa, come si può insegnare e quando
- Civiltà della scrittura ed educazione nel mondo antico
- L'educazione nell'antica Grecia

### ***II ANNO SC. SEC. II GRADO***

- Il linguaggio e la comunicazione.
- Cenni di metodologia della ricerca: l'intervista e il questionario.
- Le interazioni sociali: l'individuo e il gruppo.
- Stereotipi e pregiudizi.
- Gli atteggiamenti sociali.
- Influenza sociale e persuasione
- La relazione educativa.
- Platone e il legame tra stato, giustizia ed educazione.
- Aristotele: educazione, etica e politica.
- La paideia ellenistica.
- L'ideale e le forme educative a Roma.
- Gli ideali educativi del Cristianesimo.
- L'educazione del monaco e del cavaliere nell'alto Medioevo.